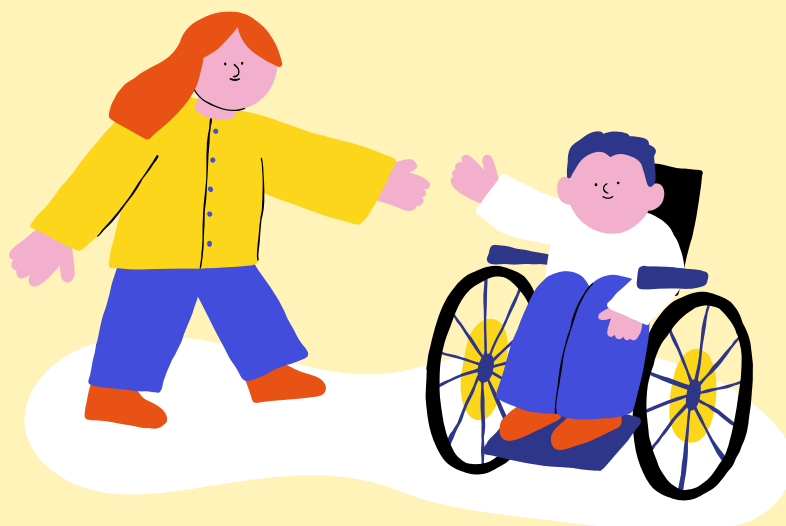




Revize inkluze: Návrh potřebných opatření pro spravedlivý a efektivní systém vzdělávání pro všechny děti

Revize inkluze je relativně nový pojem, který zaznívá v předvolebním období stále častěji. Málokdo z politiků ale definuje, co vlastně znamená. Politici mají klíčovou roli v tom, aby nastavili systém vzdělávání, který je pro všechny děti spravedlivý, efektivní a funkční. Jen tak se podaří vytvořit školství, kde má každé dítě šanci uspět a kde učitelé nejsou přetížení, ale podporováni.

Co to tedy je revize inkluze?

Revizí inkluze rozumíme takové úpravy, které vedou k efektivnímu a spravedlivému fungování společného vzdělávání pro všechny děti na principu rovných příležitostí.

Revize inkluze je nezbytný krok k posílení a udržitelnosti společného vzdělávání tak, aby byla zajištěna rovnost příležitostí pro všechny děti a školy měly dobré podmínky k naplňování tohoto nikdy nekončícího procesu.

Proč pod pojmem revize inkluze nemůžeme rozumět omezování společného vzdělávání?

Inkluzivní vzdělávání je zakotveno v českém právním řádu i v mezinárodních závazcích států. Jeho podstatou a cílem je umožnit každému dítěti plnohodnotný přístup ke společnému vzdělání s respektem k jeho zdravotnímu stavu, socioekonomickému či kulturnímu zázemí, nadání či znalosti vyučovacího jazyka. Jakékoliv omezování inkluze je proto již z podstaty jejího významu nemožné.

Co je cílem revize inkluze?



Zajistit, aby společné vzdělávání bylo spravedlivé a efektivní pro všechny děti a funkční pro všechny školy. Tak aby všechny děti v českém vzdělávacím systému měly rovné příležitosti a žádné z dětí nebylo diskriminováno či neoprávněně vyčleňováno.

Jaké jsou klíčové priority pro rozvoj společného vzdělávání?

- 1. Spolupráce resortů:** Propojení vzdělávacího, sociálního a zdravotního segmentu v koordinované podpoře dětského duševního zdraví a podpoře rodin pečujících o dítě se zdravotním postižením a rodin v riziku rozvoje náročné životní situace.
- 2. Podpora včasné péče:** Zajištění regionálně dostupné včasné podpory pro rodiny s dětmi v riziku ohrožení vývoje ze zdravotních i nezdravotních příčin a cílená podpora předškolního vzdělávání znevýhodněných dětí
- 3. Podpora učitelů:** Profesní rozvoj a metodická podpora v inkluzivních metodách výuky, trauma respektujícím přístupu a efektivním managementu chování žáků.
- 4. Důraz na prevenci:** Včasná pedagogická diagnostika a podpora dětí s počínajícími problémy prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně.
- 5. Důraz na rozhodování na základě dat:** Vhodnost a účinnost uplatňování podpůrných opatření pro konkrétní žáky by měly být průběžně vyhodnocovány a získané poznatky by měly být v podpoře žáků zohledňovány.
- 6. Dostupnost asistentů pedagoga a odborných podpůrných pozic:** školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog.
- 7. Indexové financování škol s vyšším podílem žáků se SVP:** Navýšení prostředků pro školy vzdělávající více žáků se SVP.
- 8. Podpora přechodů mezi stupni vzdělávání:** Cílená podpora dětí a žáků v přípravě na přechod a v adaptaci na vyšším stupni vzdělávání.
- 9. Odstranění bariér ztěžujících pokračování ve společném vzdělávání na střední škole:** Zajištění kvalitního kariérového poradenství; revize podmínek zdravotní způsobilosti pro studium v oborech H; podpora vzniku nových oborů, které budou lépe uzpůsobené pro žáky se zdravotním postižením; využívání možností Tranzitního programu pro žáky na SŠ.
- 10. Monitorování a evaluace:** Pravidelné vyhodnocování dopadů inkluzivních opatření.
- 11. Snížení administrativní zátěže:** Využití digitálních technologií k prevenci duplicitního vykazování stejných dat a zjednodušení administrativních procesů.