

Kritéria kvality I. úrovně systému PBIS (BoQ)

Příručka pro evaluaci
systému PBIS



**SO
FA**

Iceland 
Liechtenstein 
Norway 
**Active
citizens fund**

| Nadace **OSF**


VÝBOR DOBRÉ VŮLE
Nadace Olgy Havlové



Překlad publikace podpořil Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové v rámci programu Active Citizens Fund, jehož cílem je podpora občanské společnosti a zmocnění znevýhodněných skupin. Program je financován z Fondů EHP a Norska.



Obsahová adaptace materiálu byla podpořena nadací Blíž k Sobě v rámci realizace projektového záměru pro podporu implementace PBIS a rozvoj odborných kapacit SOFA za rok 2022.

Grafické zpracování materiálu bylo podpořeno MŠMT v rámci Výzvy pro podávání žádostí na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2022.



Z anglického originálu School wide Benchmarks of Quality – Revised
(Kincaid, Childs & George, 2010)

Přeložily a pro české prostředí adaptovaly:

PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D. (SOFA),

Mgr. Anna Kubičková (SOFA) a Mgr. Julie Janečková

Korektury: Mgr. Miloš Miškovský

Typografická úprava: MgA. Nikola Wilde

Vydala: Society for all, z. s., Krásný život 286, 262 02 Stará Huť

1. vydání

Rok vydání: 2024

ISBN: 978-80-909068-8-4



Obsah

Účel nástroje	4
Uživatelé	
Načasování autoevaluace	
Administrace a vyhodnocování	5
Akční plánování	
Vznik nástroje	6
Slovník a použité zkratky	7
Kritéria kvality I. úrovně systému PBIS (BoQ)	8

Účel nástroje

Ověřený nástroj pro zhodnocení zavádění a realizace systému PBIS ve škole, anglicky *Benchmarks of Quality* (BoQ), umožňuje školním PBIS týmům:

- zhodnotit přesnost implementace I. úrovně systému PBIS,
- zjistit, zda je zavádění I. úrovně PBIS ve škole efektivní,
- identifikovat silné a slabé stránky pro akční plánování potřebných změn.

Nástroj lze použít

- A** k počátečnímu posouzení, zda škola využívá systém PBIS správně, nebo potřebuje podporu formou vzdělávání zaměřeného na realizaci I. úrovně PBIS,
- B** jako příručku pro podporu implementace I. úrovně systému PBIS,
- C** jako ukazatel dlouhodobě udržitelné přesnosti uplatňování I. úrovně systému PBIS,
- D** jako způsob identifikace tzv. modelových škol, které mohou své zkušenosti s uplatňováním I. úrovně systému PBIS sdílet s dalšími školami.

Záměrem BoQ je podpořit přesnost zavádění i dlouhodobého využívání I. úrovně systému PBIS. Po každém vyplnění lze dokončit také shrnutí pro školní PBIS tým, který zodpovídá za implementaci a akční plánování dalších kroků. BoQ obsahuje 53 položek rozdělených podle deseti klíčových prvků, které zajišťují efektivitu I. úrovně systému PBIS. Vyhodnocení BoQ umožní prostřednictvím škál zhodnotit, do jaké míry jsou tyto klíčové prvky ve škole zavedeny. Na hodnocení spolupracují členové školního PBIS týmu a společně využívají bodovací škálu k vyhodnocení a dosažení konsensu ohledně toho, do jaké míry škola naplňuje kritéria uvedená v jednotlivých položkách. Výzkumy k BoQ prokázaly, že skóre 70 % (75 bodů z možných

107) je hranicí, aby byla dosažena minimální úroveň přesnosti implementace potřebná ke zlepšení chování žáků.^{1, 2}

Uživatelé

BoQ by měl vyplnit školní PBIS tým za přítomnosti kouče systému PBIS. PBIS kouč by měl mít hluboké znalosti o implementaci klíčových prvků I. úrovně PBIS a měl by odpovědně vést školní PBIS tým při jejich zavádění.

Načasování autoevaluace

Autoevaluace prostřednictvím BoQ by měla být provedena přibližně na jaře každého školního roku (březen, duben nebo květen). Čas potřebný k vyplnění BoQ závisí na zkušenostech školního PBIS týmu a PBIS kouče s nástrojem a procesy BoQ. Pokud školní PBIS tým s BoQ pracuje poprvé a plánuje provést autoevaluaci najednou, trvá zpracování přibližně 90 minut. Pokud školní PBIS tým předem připravil potřebné zdroje dat (jako podklad pro hodnocení), členové týmu mají předchozí zkušenosti s použitím BoQ (tj. nejméně dvě administrace), může k hodnocení prostřednictvím BoQ postačovat přibližně 45 minut.

1 Cohen, R., Kincaid, D. & Childs, K. E. (2007). Measuring School-wide Positive Behavior Support Implementation: Development and Validation of the Benchmarks of Quality. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(4), 203–213.

2 Childs, K. E., Kincaid, D. & George, H. P. (2011). The Revised School-Wide PBS Benchmarks of Quality (BoQ). OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports.

Administrace a vyhodnocování

Na administraci autoevaluačního BoQ spolupracuje školní PBIS tým, který usiluje o dosažení konsenzu u všech 53 kritérií. Existují dvě metody pro administraci BoQ:³

Metoda 1 – Členové PBIS týmu samostatně hodnotí každou položku před společnou poradou s PBIS koučem:

Každý člen PBIS týmu včetně PBIS kouče vyhodnotí všech 53 položek podle svého nejlepšího úsudku a na základě osobních zkušeností s implementací v dané škole a dostupných zdrojů dat. Při evaluaci se vychází z popisů kritérií uvedených u jednotlivých prvků BoQ. Žádné položky nelze vynechat. PBIS kouč poté získá od každého člena týmu celkové skóre BoQ tak, že shromáždí buď vyplněný kompletní nástroj BoQ, nebo BoQ bodovací formulář (viz příloha 1) a relevantní zdroje dat. PBIS kouč následně zvýrazní všechny položky BoQ, u nichž se většina členů týmu v hodnocení rozchází buď mezi sebou navzájem, nebo s jeho vlastním hodnocením.

Na poradě školního PBIS týmu, která následuje, rozdává PBIS kouč vyhodnocení členům týmu a vede s nimi diskusi o zvýrazněných bodech, dokud tým nedosáhne shody ohledně skóre, které co nejpřesněji odráží aktuální stupeň implementace I. úrovně PBIS ve škole. PBIS kouč zaznamená spolu se členy školního PBIS týmu na základě konsenzu finální skóre (tzv. konsenzuální skóre), čímž bude vytvořeno konečné hodnocení školy pro závěrečnou zprávu.

Metoda 2 – Spolupráce členů PBIS týmu, kteří hodnotí jednotlivé položky společně:

Na poradě školního PBIS týmu obdrží každý jeho člen jednu sadu BoQ. PBIS kouč provede tým každou položkou, umožní krátké samostatné pročtení možností hodnocení

a poté tým hlasuje o udělení příslušného počtu bodů. Členové školního PBIS týmu mohou po zohlednění relevantních zdrojů dat sdělit svůj názor na skóre položky různými způsoby (např. zvednutím určitého počtu prstů, použitím karet s předtištěnými počty bodů...). PBIS kouč zaznamená konsenzuální skóre, čímž bude vytvořeno konečné hodnocení školy pro závěrečnou zprávu. Pokud není u dané položky možné dosáhnout shody, PBIS kouč vede další diskusi se členy školního PBIS týmu, dokud tým nedosáhne konečné shody u každé položky BoQ, která bude co nejpřesněji odrážet aktuální stupeň implementace I. úrovně PBIS ve škole.

***Poznámka:** Stanovení základních pravidel time managementu může pomoci zabránit zbytečnému prodlužování procesu evaluace. Každému členovi školního PBIS týmu lze poskytnout několik „karet nesouhlasu“. Tím se omezuje počet možností, kdy mohou jednotliví členové rozporovat názor většiny. Je vhodné zadat časový limit (např. 1 minuta na položku) a následně se po vyplnění vrátit k diskusi o položkách, které vyžadují více času.*

Akční plánování

PBIS kouč by měl využívat výsledky BoQ k vedení školního PBIS týmu při akčním plánování následných kroků v reakci na zjištěné skóre klíčových prvků (tj. výsledky subškál).

³ Childs, K. E., George, H. P. a Kincaid, D. (2011). Stability in Variant Administration Methods of the School-wide PBS Benchmarks of Quality (BoQ).

Vznik nástroje

Původní BoQ byl vyvinut v roce 2005 v třífázovém procesu⁴: kvalitativní pilotní studie (vývoj obsahu nástroje), pilotní vývoj škály (vývoj struktury škály) a hlavní výzkum (vývoj kontextu, reliability a validity nástroje).

Položky byly vytvořeny z výcvikového manuálu FLPBIS (FLPBIS, 2004–2005), který je založen na klíčových prvcích celoškolního systému PBIS (Lewis & Sugai, 1999)⁵. Popisy uvedené u hodnocení každé položky vycházejí z oficiálních cílů implementace celoškolního systému PBIS. Přibližně dvacet školitelů a odborníků v oblasti PBIS z několika států hodnotilo každou položku z hlediska její důležitosti pro proces přesného zavádění systému PBIS. Toto hodnocení, na stupnici od 1 (minimálně důležité) do 3 (kriticky důležité), bylo použito pro stanovení bodových hodnot pro každou položku.

Poté bylo využito odborné diskuse s cílem zjistit, zda respondenti interpretovali položky tak, jak byly zamýšleny, a odhalit případné problémy, které by se mohly při využívání BoQ vyskytnout. Pro odbornou diskusi byli vybráni tři PBIS koučové z různých zemí. Po revizích na základě výsledků odborné diskuse byl realizován pilotní program s 10 školními PBIS týmy. Na základě zpětné vazby týkající se nejasných položek nebo pokynů byly provedeny drobné revize.

Úsilí o validaci BoQ vedlo k vysoké úrovni interní reliability nástroje, test-retest reliability i shody hodnotitelů⁶. Pro další validizaci nástroje byly provedeny následné analýzy pomocí průzkumných a konfirmačních faktorových analýz⁷. Na základě těchto výsledků bylo BoQ v roce 2011 přepracováno na 53bodový nástroj, který je součástí této příručky. Výzkum v oblasti BoQ také ukázal, že školy, které mají vyšší výsledky v této autoevaluaci (70 % nebo více), vykazují v průběhu času výraznější snižování počtu kázeňských opatření *Office Discipline Referrals (ODR)*, než školy s nižším skóre BoQ (69 % nebo méně), což podporuje praktickou užitečnost BoQ pro řízení implementace I. úrovně PBIS.

4 McKenel, A. C. (1974). Surveying attitude structures. Amsterdam: Elsevier.

5 Lewis, T. J., Sugai, G. (1999) Effective Behavior Support: A Systems Approach to Proactive Schoolwide Management. Focus on Exceptional Children, v31 n6 p1–24.

6 Cohen, R., Kincaid, D. & Childs, K. E. (2007). Measuring School-wide Positive Behavior Support Implementation: Development and Validation of the Benchmarks of Quality. Journal of Positive Behavior Interventions, 9(4), 203–213.

7 Childs, K. E., Kincaid, D. & George, H. P. (2011). The Revised School-Wide PBS Benchmarks of Quality (BoQ). OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports.

Slovník a použité zkratky

Kritéria kvality I. úrovně systému PBIS (BoQ):

Výzkumně ověřený autoevaluační nástroj k hodnocení přesnosti implementace I. úrovně systému PBIS, který každoročně využívá školní PBIS tým k vyhodnocení a řízení akčního plánování (tento nástroj).

Plány výuky chování:

Dokumenty pro: plánování zavádění klíčových prvků PBIS ve třídě obsahující definovaná pravidla chování a jejich propojení s celoškolními očekáváními; popis rutinních činností a postupů; stanovení toho, jak budou očekávání a pravidla formálně a neformálně vyučována; strategie pro upevňování očekávaného chování.

PBIS kouč:

Osoba odpovědná za podporu školního PBIS týmu při zavádění I. úrovně PBIS. PBIS kouč také zajišťuje, aby vyhodnocování systému PBIS probíhalo přesně a výsledky byly sdíleny s ostatními zúčastněnými stranami. Tato klíčová role pomáhá školám v efektivní realizaci opatření I. úrovně systému PBIS.

„Sen“:

Jedná se často o počáteční aktivitu při plánování budoucnosti, kdy skupina využívá brainstormingu cílového stavu v dokonalém světě, kde si účastníci představí svou školu „v ideálním stavu“. Někteří školitelé využívají tuto techniku se školními PBIS týmy k usnadnění definování požadovaných charakteristik jednotlivců a prostředí, které chtějí prostřednictvím systému PBIS rozvíjet.

„Cesta“:

Metoda plánování budoucnosti neboli plánování alternativních zítřků s nadějí (Cesta), anglicky *Planning Alternative Tomorrows with Hope (PATH)*. Metoda Cesta se používá pro plánování budoucnosti na úrovni jednotlivce nebo organizace.

Školní PBIS tým:

6–8 pracovníků, kteří společně s členem vedení zodpovídají za koordinaci, implementaci a hodnocení strategií systému PBIS v konkrétní škole.

Pozitivní podpora chování - *Positive*

Behavioral Interventions and Supports (PBIS):

Systém PBIS je výzkumně ověřený rámec pro uplatnění intervencí poskytujících žákům komplexní podporu v oblasti vzdělávací, emoční, sociální a v chování, využívající systematického sběru a analýzy dat.

Celoškolní pozitivní podpora chování -

Schoolwide Positive Behavioral Interventions and Supports (SWPBIS):

SWPBIS označuje implementaci PBIS na univerzální nebo školní úrovni. Jejím cílem je na základě systematického monitoringu chování žáků nastavit podmínky a procesy ve škole tak, aby se účinně podporovalo očekávané chování žáků a zlepšovaly se jejich vzdělávací výsledky.

Kritéria kvality I. úrovně systému PBIS (BoQ) – všechny hodnocené položky

Položka kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
Klíčový prvek: Školní PBIS tým			
1 PBIS tým má podporu vedení školy.	<p>Programy a zápisy z jednání, záznamy komunikace</p> <p>Akční plán implementace I. úrovně PBIS</p>	<p>0 = Člen/členové vedení aktivně nepodporují procesy PBIS.</p> <p>1 = Člen/členové vedení podporují procesy, ale ne tak aktivně jako zbytek školního PBIS týmu a/nebo se účastní schůzek školního PBIS týmu pouze příležitostně.</p> <p>2 = Člen/členové vedení podporují procesy a zastávají srovnatelně aktivní roli jako zbytek týmu a/nebo se účastní většiny schůzek.</p> <p>3 = Člen/členové vedení se zúčastnili školení, hrají aktivní roli v procesu implementace PBIS, aktivně komunikují své závazky, podporují rozhodování školního PBIS týmu a účastní se všech jeho schůzek (maximálně 3 absence během školního roku).</p>	
2 PBIS tým se pravidelně schází (nejméně jednou měsíčně).	<p>Programy a zápisy z jednání</p> <p>Akční plán implementace I. úrovně PBIS</p>	<p>0 = Tým se schází zřídka (méně než 5 schůzek během školního roku).</p> <p>1 = Týmové schůzky nejsou konzistentní (5–8 schůzek v průběhu školního roku).</p> <p>2 = Tým se schází měsíčně (minimálně 9 hodinových schůzek každý školní rok).</p>	
3 PBIS tým stanovil jasné cíle/účel PBIS.	<p>Vize školy a informace na webových stránkách školy</p> <p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Akční plán implementace I. úrovně PBIS</p>	<p>0 = Není sepsána vize/mise v souvislosti s PBIS.</p> <p>1 = Tým má písemné prohlášení o vizi/misi implementace PBIS (obvykle popsáno na titulní straně akčního plánu).</p>	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
Klíčový prvek: Angažovanost pedagogického sboru			
4 Pedagogický sbor si je vědom potřeby sdílet data o náročném chování žáků.	<p>Programy a zápisy z jednání</p> <p><i>Vyhodnocení PBIS koučem</i></p> <p>Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy</p> <p>Komunikace s pracovníky (např. e-maily, informační bulletiny, nástěnky)</p>	<p>0 = Data o chování žáků nejsou pravidelně s pracovníky školy sdílena.</p> <p>1 = Data o chování žáků v prostředí školy jsou s pracovníky školy sdílena příležitostně (1–2krát ročně).</p> <p>2 = Aktuální data o chování žáků v prostředí školy mají pracovníci školy k dispozici minimálně 3krát ročně.</p>	
5 Pracovníci školy se podílejí na stanovování cílů a jejich realizaci.	<p>Programy a zápisy z jednání</p> <p>Komunikace s pracovníky (např. e-maily, informační bulletiny, nástěnky)</p> <p>Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy</p> <p>Akční plán implementace I. úrovně PBIS</p>	<p>0 = Pracovníci školy mimo PBIS tým se nepodílí na stanovování cílů PBIS.</p> <p>1 = Někteří pracovníci se podílí na stanovování cílů PBIS (tj. průzkumy, „Sen“, „Cesta“) alespoň jednou ročně.</p> <p>2 = Většina pracovníků školy se účastní stanovování cílů PBIS (tj. průzkumy, „Sen“, „Cesta“) alespoň jednou ročně.</p>	
6 V průběhu celého roku je získávána zpětná vazba od pracovníků školy, žáků a rodičů.	<p>Průzkumy, hlasování, e-maily nebo schránka pro návrhy</p> <p>Programy a zápisy z jednání</p> <p>Akční plán implementace I. úrovně PBIS</p>	<p>0 = Pracovníci školy mají málokdy příležitost vyjadřovat se a poskytovat zpětnou vazbu k implementaci PBIS (méně než 1krát za školní rok).</p> <p>1 = Pracovníci školy mají několik příležitostí poskytnout zpětnou vazbu, sdělovat své návrhy a učinit některá rozhodnutí v průběhu implementace PBIS. Školní PBIS tým však také přijímá zásadní rozhodnutí bez přispění ostatních pracovníků školy.</p> <p>2 = Pracovníci školy mají příležitost poskytovat zpětnou vazbu, přinášet návrhy a rozhodovat o důležitých krocích implementace PBIS (prostřednictvím průzkumů mezi pracovníky školy, hlasováním, schránky pro návrhy atd.).</p>	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
Klíčový prvek: Efektivní podpora očekávaného chování			
7 Popis celoškolských očekávání týkajících se chování a disciplinárního procesu je k dispozici v textové nebo grafické podobě.	Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Graficky ztvárněná a žákům jasně prezentovaná celoškolská očekávání Jasně stanovená celoškolská očekávání týkající se chování ve škole Tabulka sjednocující reakce na náročné chování Materiály shrnující PBIS přístup školy pro rodiče Školní řád, směrnice školy, krizové plány apod.	0 = Tým písemně ne stanovil jasné postupy pro různé typy incidentů a/nebo neexistuje žádný rozdíl ve vymezení důsledků závažného a mírného porušení celoškolských očekávání. 1 = Tým vytvořil a sepsal jasné postupy, které stanovují reakce pedagogů a řešení závažného a mírného porušení celoškolských očekávání. Není však vytvořen krizový plán školy (nezahrnuje krizové situace) nebo dokumenty nejsou pro pedagogy závazné. 2 = Tým vytvořil jasné strukturované závazné školní dokumenty, které popisují požadované reakce pedagogů a řešení závažného a mírného porušení celoškolských očekávání, včetně krizového plánu školy.	
8 Proces podpory chování zahrnuje také postupy dokumentace.	Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Graficky ztvárněná a žákům jasně prezentovaná celoškolská očekávání Formuláře pro záznam závažného a mírného porušení celoškolských očekávání Systém zaznamenávání a sběru dat o chování žáků	0 = Neexistuje postup dokumentace, který by sledoval závažné a mírné porušení celoškolských očekávání (tj. formulář, elektronický zápis do databáze, písemný zápis do chráněného dokumentu atd.). 1 = Je stanoven a používán dokumentační postup ke sledování závažného a mírného porušení celoškolských očekávání (tj. formulář, zápis do databáze, zápis do sdíleného dokumentu atd.).	
9 Písemná žádost o podporu chování žáka obsahuje informace užitečné pro rozhodování.	Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Systém žádostí o podporu pro žáky Formuláře pro záznam závažného a mírného porušení celoškolských očekávání	0 = Formulář není vytvořen nebo postrádá jedno či více povinných polí (viz níže). 1 = Formulář obsahuje všechna povinná pole, ale také obsahuje zbytečné informace , které se nepoužívají při rozhodování a mohou být matoucí. 2 = Informace ve formuláři zahrnují VŠECHNA povinná pole: Jméno žáka, pohlaví, datum a čas incidentu, žákovu třídu, jméno vyplňujícího pracovníka, místo incidentu, popis náročného chování, odhad možné příčiny chování, ostatní účastníci, realizované nebo navržené řešení včetně zodpovědných osob a termínu vyhodnocení.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
10 Je definováno závažné a mírné porušení celoškolních očekávání.	<p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Příručka či dokumenty (např. komiks, názorné příklady chování apod.) pro žáky</p> <p>Tabulka sjednocující reakce na náročné chování včetně příkladů takového chování</p> <p>Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy</p>	<p>0 = Neexistuje žádné písemné zpracování definic závažného a mírného porušení celoškolních očekávání.</p> <p>1 = Ne všechny typy náročného chování jsou definovány nebo některé definice nejsou jasné.</p> <p>2 = Všechny typy náročného chování jsou definovány, ale některé definice nejsou jasné.</p> <p>3 = Písemná dokumentace obsahuje jasné definice všech relevantních typů náročného chování.</p>	
11 Rozdíly mezi závažným a mírným porušením celoškolních očekávání jsou prodiskutovány a jasné stanoveny.	<p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Příručka či dokumenty (např. komiks, názorné příklady chování apod.) pro žáky</p> <p>Tabulka sjednocující reakce na náročné chování včetně příkladů takového chování</p> <p>Záznamy nebo pracovní dokumenty z diskuse o typech náročného chování</p> <p>Rozhovor s vedením</p>	<p>0 = Typy závažných a mírných porušení celoškolních očekávání nejsou jasné definovány, diferencovány nebo dokumentovány.</p> <p>1 = Někteří pracovníci školy si nejsou jisti, jaké chování by měli řešit sami a kdy je vhodné spolupracovat na řešení s vedením / školním PBIS týmem, nebo neexistuje rozlišení způsobů řešení v písemné podobě.</p> <p>2 = Většina pracovníků ví, jaké chování řeší sami (jakým způsobem) a kdy by měli na řešení spolupracovat s vedením / školním PBIS týmem (tj. vhodné využití formulářů pro závažné a mírné porušení celoškolních očekávání). Nevhodné chování je jasné definováno, prodiskutováno, diferencováno a dokumentováno.</p>	
12 Je navržena koncepce žádoucích reakcí na závažné (řešení ve spolupráci) a mírné porušení celoškolních očekávání.	<p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Příručka či dokumenty (např. komiks, názorné příklady chování apod.) pro žáky</p> <p>Formulář pro záznam závažného a mírného porušení celoškolních očekávání</p>	<p>0 = Lze doložit, že někteří členové pedagogického sboru neznají nebo se neřídí navrženou nabídkou vhodných reakcí na závažné nebo mírné porušení celoškolních očekávání.</p> <p>1 = Lze doložit, že všichni členové pedagogického sboru znají nabídku žádoucích reakcí a řídí se jí.</p>	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
Klíčový prvek: Plán sběru a analýzy dat			
13 Je využíván systém shromažďování a analýzy dat o závažném a mírném porušování celoškolských očekávání.	Data o chování Prezentace dat (např. souhrny dat, e-maily pracovníkům, prezentace, letáky) Systém zaznamenávání a sbírání dat o chování žáků Programy a zápisy z jednání	0 = Systém sběru dat neposkytuje žádné potřebné informace, které může PBIS tým využít při rozhodování na úrovni celé školy. 1 = Lze získat pouze částečné informace (chybí buď počet incidentů, místo, typ nežádoucího chování, čas, jméno žáka nebo možnost porovnání vzorců chování žáků v průběhu let). 2 = VŠECHNY informace lze získat z databáze, ale nejsou jasné graficky prezentovány, je nutné vynaložit mnoho času na jejich získání nebo je jejich prezentace obtížně pochopitelná. 3 = Informace lze rychle získat a tým má přístup ke VŠEM potřebným informacím: průměrný počet závažných a mírných porušení celoškolských očekávání za den/měsíc, místo, typ chování, čas, žák a porovnání s předchozími lety.	
14 Jsou analyzována a školním PBIS týmem využívána další data (docházka, známky, poznámky, pochvaly apod.).	Programy a zápisy z jednání Akční plán implementace I. úrovně PBIS Prezentace dat pro pracovníky školy (např. souhrny dat, e-maily, prezentace, letáky)	0 = PBIS tým neshromažďuje nebo s pracovníky školy nesdílí další data o chování žáků k mapování pokroku a úspěchů školy (např. docházka, známky, poznámky, pochvaly atd.). 1 = PBIS tým shromažďuje a sdílí s pracovníky školy i jiná data než ta o chování žáků, která pomáhají určit pokrok a úspěchy podpory chování.	
15 Data jsou týmem analyzována alespoň jednou za čtvrtletí.	Programy a zápisy z jednání Prezentace dat pro pracovníky školy (např. souhrny dat, e-maily, prezentace, letáky) Akční plán implementace I. úrovně PBIS	0 = Data nejsou analyzována . 1 = Data jsou analyzována a zpracována graficky nebo v jiném snadno srozumitelném formátu členem týmu méně než jednou za čtvrtletí . 2 = Data jsou analyzována a zpracována graficky nebo v jiném snadno srozumitelném formátu členem týmu (minimálně) jednou za čtvrtletí .	
16 Data jsou sdílena s týmem a pracovníky školy (minimálně) jednou za čtvrtletí.	Programy a zápisy z jednání Akční plán implementace I. úrovně PBIS Komunikace s pracovníky školy (např. e-maily, informační bulletiny, nástěnky)	0 = PBIS tým nekontroluje data alespoň jednou za čtvrtletí a nesdílí je s pracovníky školy. 1 = Data jsou sdílena s ostatními pracovníky školy méně než jednou za čtvrtletí . 2 = Data jsou sdílena se všemi pracovníky školy nejméně jednou za čtvrtletí .	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodovací kritéria	Skóre
Klíčový prvek: Stanovení očekávaného chování			
17 V prostorách školy je vystaveno 3–5 pozitivně formulovaných celoškolských očekávání.	Vyhodnocení PBIS koučem Plakáty s očekáváními vyvěšené v prostorách školy	0 = Očekávání nejsou vystavena , případně školní PBIS tým stanovil buď příliš málo , nebo příliš mnoho očekávání. 1 = 3–5 pozitivně formulovaných očekávání není ve společných prostorech viditelně prezentováno. 2 = 3–5 pozitivně formulovaných očekávání je viditelně prezentováno na nejdůležitějších místech (tj. třída, jídelna, chodba), ale na některých důležitých místech vizualizace očekávání chybí . 3 = 3–5 pozitivně formulovaných očekávání je viditelně rozmístěno po celé škole . Očekávání jsou prezentována ve všech třídách a minimálně na 3 dalších místech (tj. jídelna, chodba, ředitelna atd.).	
18 Očekávání jsou závazná pro žáky i pracovníky školy.	Rozhovory s pracovníky/žáky Plakáty s očekáváními Příručky pro pracovníky/žáky Materiály pro profesní rozvoj	0 = Škola nemá definována žádná očekávání. 1 = Očekávání se týkají pouze chování žáků. 2 = PBIS tým stanovil očekávání, která by se měla vztahovat na všechny žáky i všechny pracovníky, ale v pedagogickém sboru nepanuje shoda na tom, že jsou očekávání závazná pro žáky i pro učitele. 3 = V pedagogickém sboru panuje shoda na tom, že očekávání se vztahují na všechny žáky a všechny pracovníky školy.	
19 Je definováno očekávané chování pro konkrétní místa školy (tam, kde data nebo zkušenosti poukazují na potřebu definovaného očekávaného chování).	Vyhodnocení PBIS koučem Plakáty s očekávaným chováním na problematických místech školy Data o chování	0 = Očekávání nejsou vyvěšena v žádném z nejproblematictějších míst školy. 1 = Očekávání jsou vyvěšena na některých, ale ne na všech nejproblematictějších místech školy. 2 = Očekávání jsou vyvěšena na všech nejproblematictějších místech školy.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodovací kritéria	Skóre
20 Příklady očekávaného chování v jednotlivých prostředích školy jsou vztaženy k celoškolním očekáváním.	Plány výuky chování Vyhodnocení PBIS koučem Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance	0 = Očekávané chování je vyučováno nebo vyžadováno, pracovníci je však důsledně nevztahují k celoškolním očekáváním a/nebo je očekávané chování vyučováno či vyžadováno odděleně od celoškolních očekáváním. 1 = Očekávané chování je v rámci výuky důsledně vztahováno k celoškolním očekáváním.	
21 Pracovníci školy se podílejí na tvorbě celoškolních očekávání a formulaci příkladů očekávaného chování.	Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky Programy a zápisy z jednání Akční plán implementace I. úrovně PBIS	0 = Pracovníci nebyli zapojeni do tvorby očekávání a příkladů očekávaného chování nebo nebyla jejich zpětná vazba reflektována. 1 = Někteří pracovníci byli zapojeni do tvorby očekávání a příkladů očekávaného chování. 2 = Většina pracovníků přispívala do tvorby celoškolních očekávání a formulaci příkladů očekávaného chování (tj. průzkumy, zpětná vazba, úvodní brainstorming, hlasování v procesu atd.).	

Klíčový prvek: Systém oceňování očekávaného chování

22 Systém oceňování očekávaného chování má prvky, které jsou ve škole důsledně implementovány.	Záznamy o realizaci oceňování Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Materiály pro profesní rozvoj Pozorování (např. verbální oceňování individuální či skupinové, oslavy úspěchů, žetony, pozitivní doporučení, účast na motivačních akcích apod.)	0 = Neexistuje žádný systém oceňování nebo se ho účastní méně než 50 % učitelů a dalších pracovníků školy. 1 = Pokyny a postupy systému oceňování nejsou implementovány důsledně, protože je několik učitelů a dalších pracovníků neuplatňuje nebo nedodržuje stanovená kritéria (účast alespoň 50 %). 2 = Pokyny a postupy systému oceňování jsou ve škole implementovány konzistentně. Někteří učitelé a další pracovníci je však neuplatňují nebo neplní stanovená kritéria (účast alespoň 75 %). 3 = Pokyny a postupy systému oceňování jsou ve škole implementovány konzistentně. Téměř všichni učitelé a další pracovníci školy je dodržují (účast alespoň 90 %).	
--	---	---	--

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
23 K oceňování žáků se využívá široká škála metod.	<p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Pozorování (např. verbální oceňování individuální či skupinové, oslavy úspěchů, žetony, pozitivní doporučení, účast na motivačních akcích)</p> <p>Záznamy o realizaci oceňování</p>	<p>0 = Škola využívá pouze jednu metodu oceňování žáků (např. pouze materiální odměny) nebo neexistují žádné příležitosti, u kterých by si žáci mohli vybrat způsob ocenění. Pouze žáci, jimž se daří ve skupině nejlépe, jsou skutečně odměněni, např. žáci s menším počtem žetonů nemohou získat menší odměnu.</p> <p>1 = Škola využívá různé metody oceňování žáků, ale někteří žáci často nemají možnost ocenění dosáhnout.</p> <p>2 = Škola využívá různé metody oceňování žáků (např. verbální oceňování a oslavy dosažených úspěchů). Existují příležitosti k výběru ocenění za úspěchy (např. poslech hudby při hodině, pochvala před rodiči, „žolík“ na jedno zkoušení, společná hra apod.). Žáci mají srovnatelné příležitosti k získání ocenění. Systém ocenění zohledňuje primárně individuální posun a úsilí žáků.</p>	
24 Oceňování je vztahováno k celoškolním očekáváním a očekávanému chování.	<p>Vyhodnocení PBIS koučem</p> <p>Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance</p> <p>Materiály pro profesní rozvoj</p>	<p>0 = Oceňováno je chování, které se nevztahuje k celoškolním očekáváním nebo očekávanému chování (je oceňováno nevhodné chování nebo celoškolní očekávání nejsou nastavena tak, aby postihla všechny oblasti chování).</p> <p>1 = Oceňováno je chování, které naplňuje celoškolní očekávání, ale učitelé a další pracovníci zřídka popisují konkrétní oceňované chování (např. obecné ocenění typu „skvěle“, „chválím tě“ apod.).</p> <p>2 = Oceňováno je chování, které naplňuje celoškolní očekávání, a učitelé i další pracovníci někdy popisují konkrétní oceňované chování (např. „vidím, že ses zodpovědně pustil do samostatné práce“ nebo „těší mě, že ses přihlásila a že se vzájemně respektujeme“).</p> <p>3 = Oceňováno je chování, které naplňuje celoškolní oceňování a učitelé i další pracovníci popisují konkrétní oceňované chování.</p>	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
25 Ocenění jsou obměňována pro udržení zájmu žáků.	Průzkumy nebo rozhovory s žáky Vyhodnocení PBIS koučem Akční plán implementace I. úrovně PBIS Programy a zápisy z jednání	0 = Typy ocenění jsou neměnné a neodrážejí zájmy žáků. 1 = Typy ocenění jsou variabilní, ale neodrážejí zájmy žáků. 2 = Typy ocenění jsou variabilní a atraktivní pro žáky nebo jsou v průběhu školního roku obměňovány tak, aby odrážely aktuální zájmy žáků (např. berou v úvahu věk, kulturu či sociální zázemí, pohlaví a úroveň schopností žáků).	
26 Počet ocenění je vyšší než počet korekcí chování.	Pozorování ve třídě Vyhodnocení PBIS koučem Rozhovory nebo průzkumy s žáky	0 = Počet případů upevňování očekávaného chování (ocenění) je v poměru ke korekcím náročného chování nízký (např. 1:4). 1 = Počet případů upevňování očekávaného chování (ocenění) je v poměru ke korekcím náročného chování přibližně stejný (např. 1:1). 2 = Počet případů upevňování očekávaného chování (ocenění) je v poměru ke korekcím náročného chování mírně vyšší (např. 2:1). 3 = Počet případů upevňování očekávaného chování (ocenění) je v poměru ke korekcím náročného chování vysoký (např. 4:1).	
27 Žáci se podílejí na volbě ocenění. Typy ocenění odrážejí jejich potřeby a preference.	Průzkumy nebo rozhovory s žáky Příklady ocenění zavedených žáky Programy a zápisy z jednání Akční plán implementace I. úrovně PBIS	0 = Žáci se jen zřídka podílejí na volbě ocenění nebo méně než 30 % typů ocenění reflektuje preference a potřeby žáků. 1 = Žáci se často podílejí na volbě ocenění a více než 30 % typů ocenění reflektuje preference a potřeby žáků.	
28 Systém zahrnuje motivační oceňování pracovníků.	Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy Příklady ocenění pro pracovníky Programy a zápisy z jednání Akční plán implementace I. úrovně PBIS	0 = V rámci školního systému PBIS není definováno nebo uplatňováno motivační oceňování pracovníků. 1 = V rámci školního systému PBIS je definováno motivační oceňování pracovníků, ale není uplatňováno důsledně. 2 = Motivační oceňování pracovníků školy (pravidelné oceňování vedením školy a/nebo mezi kolegy navzájem) je definováno a důsledně uplatňováno.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodovací kritéria	Skóre
Klíčový prvek: Výuka očekávaného chování			
29 Plány výuky chování zahrnují celoškolské očekávání a očekávané chování.	Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Plány výuky chování Akční plán implementace I. úrovně PBIS Programy a zápisy z jednání	0 = Plány výuky chování nebyly vytvořeny ani použity k výuce celoškolských očekávání nebo očekávaného chování pro jednotlivá prostředí školy. 1 = Plány výuky chování byly vytvořeny a použity k výuce dílčích pravidel, ale ne pro naplňování celoškolských očekávání nebo se výuka týkala pouze celoškolských očekávání, ale ne očekávaného chování v rámci školy. 2 = Plány výuky chování byly vytvořeny a používány k výuce celoškolských očekávání a očekávaného chování v rámci školy (např. nácvik očekávaného chování na chodbě, ve třídě apod.).	
30 Plány výuky chování zahrnují příklady očekávaného chování i mírného porušení očekávání.	Plány výuky chování	0 = Plány výuky chování neuvádějí žádné konkrétní příklady očekávaného chování nebo porušení očekávání či nejsou plány výuky chování vytvořeny. 1 = Plány výuky chování zahrnují jak příklady očekávaného chování , tak příklady mírného porušení očekávání .	
31 Při výuce chování jsou využívány různé strategie.	Plány výuky chování	0 = Plány výuky nebyly vytvořeny nebo nejsou využívány. 1 = Plány výuky byly vytvořeny s použitím méně než 3 učebních strategií. 2 = Plány výuky využívají alespoň 3 různé strategie výuky (tj. řešení modelových situací, hraní rolí, nácvik, vytvoření plakátu, brainstorming apod.).	
32 Výuka chování je začleněna do tematických plánů napříč vyučovacími předměty.	Plány výuky chování Tematické plány učiva	0 = Méně než 50 % všech učitelů zahrnuje výuku a upevňování očekávaného chování do výuky svého předmětu/ předmětů nebo si občas vzpomene, že by výuku chování měli zahrnout do výuky. 1 = Přibližně 50 % až 70 % učitelů zahrnuje prvky výuky nebo upevňování očekávaného chování do učebních osnov svých předmětů nebo vyučuje chování méně než jednou týdně. 2 = Více než 70 % učitelů denně zahrnuje prvky výuky nebo upevňování očekávaného chování do výuky svých předmětů.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodovací kritéria	Skóre
33 Učitelé, další pracovníci školy i žáci se podílejí na přípravě a realizaci výuky chování.	Rozhovory s pracovníky/žáky Programy a zápisy z jednání Plány výuky chování Akční plán implementace I. úrovně PBIS	0 = Pracovníci a žáci se nepodílejí na přípravě a realizaci plánů pro výuku očekávaného chování pro různá místa školy nebo jejich zpětná vazba není reflektována. 1 = Pracovníci a žáci se podílejí na přípravě a realizaci plánů výuky očekávaného chování pro různá místa školy.	
34 Jsou vytvořeny a implementovány strategie pro sdílení klíčových prvků PBIS s rodinami žáků.	Komunikace školy s rodinami žáků Kalendář akcí pro rodiče Akční plán implementace I. úrovně PBIS Textové a jiné materiály pro rodiče žáků nebo širší komunitu	0 = Plán PBIS nezahrnuje strategie, pomocí kterých škola informuje rodiče žáků, případně širší komunitu, o plánech v oblasti podpory očekávaného chování a jejich realizaci. 1 = Plán PBIS zahrnuje strategie pro posílení a sjednocení upevňování očekávaného chování v rodinách, případně v širší komunitě (tj. mimoškolní programy výuky očekávání, informační bulletiny s tipy pro uplatňování očekávání v rodině apod.).	

Klíčový prvek: Plán implementace

35 Je vypracován a využíván rozvojový program pro vzdělávání všech pracovníků školy obsahující všechny součásti systému PBIS.	Programy a zápisy z jednání a materiály pro profesní rozvoj Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Akční plán implementace I. úrovně PBIS Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy	0 = Učitelé a další pracovníci buď nebyli proškoleni , nebo jim byly informace poskytnuty bez potřebného vysvětlení. 1 = PBIS tým stanovil čas prezentace a školení učitelů a dalších pracovníků v postupech PBIS, ale nebyly provedeny žádné kontroly funkčního porozumění informacím a schopnosti je implementovat do výuky ze strany učitelů a dalších pracovníků NEBO školení a následné změny nezahrnovaly všechny komponenty , definování míry závažnosti chování (tabulka reakcí), projevy náročného chování a stanovení rozdílů mezi závažným a mírným porušením celoškolních očekávání. 2 = PBIS tým realizoval školení pracovníků v postupech PBIS včetně kontroly funkčního porozumění informacím a schopnosti je implementovat do výuky, pracovníci definovali míry závažnosti chování (tabulka reakcí), projevy náročného chování a byly stanoveny rozdíly mezi závažným a mírným porušením celoškolních očekávání.	
---	--	---	--

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
36 Jsou vyvinuty a realizovány postupy pro školení učitelů a dalších pracovníků školy, jak učit očekávané chování a realizovat oceňování žáků.	Programy a zápisy z jednání a materiály pro profesní rozvoj Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Plány profesního rozvoje Akční plán implementace I. úrovně PBIS Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky Plán oceňování očekávaného chování	0 = Učitelé a další pracovníci buď nebyli proškoleni , nebo jim byly informace poskytnuty bez potřebného vysvětlení. 1 = PBIS tým realizoval školení učitelů a dalších pracovníků zaměřené na tvorbu plánů výuky očekávanému chování, ale nebyly provedeny žádné kontroly funkčního porozumění informacím a schopnosti je implementovat do výuky NEBO školení nezahrnovalo všechny složky : plánování výuky očekávání pro všechny žáky, vysvětlení toho, jak a kdy začlenit výuku chování do výuky předmětů, včetně vytvoření plánů výuky očekávaného chování. 2 = PBIS tým realizoval školení učitelů a dalších pracovníků zaměřené na tvorbu plánů výuky očekávanému chování včetně kontroly funkčního porozumění informacím a schopnosti je implementovat do výuky. Školení zahrnovalo všechny složky : plánování výuky očekávání pro všechny žáky, vysvětlení toho, jak a kdy začlenit výuku chování do výuky předmětů.	
37 Je vypracován a realizován plán výuky celoškolních očekávání a systému oceňování.	Programy a zápisy z jednání a materiály pro profesní rozvoj Příručka či dokumenty (např. komiks, názorné příklady chování apod.) pro žáky Plány výuky chování Akční plán implementace I. úrovně PBIS Plán oceňování očekávaného chování	0 = Žádná z následujících oblastí není žákům představena ani není vyučována: celoškolní očekávání, očekávané chování pro konkrétní místa ani systém oceňování očekávaného chování. 1 = Žákům je představena nebo je vyučována pouze jedna z následujících oblastí: celoškolní očekávání, očekávané chování pro konkrétní místa nebo systém oceňování očekávaného chování. 2 = Žákům jsou představeny nebo jsou vyučovány pouze dvě z těchto oblastí: celoškolní očekávání, očekávané chování pro konkrétní místa, systém oceňování očekávaného chování. 3 = Žákům jsou představeny nebo jsou vyučovány všechny oblasti: celoškolní očekávání, očekávané chování pro konkrétní místa i systém oceňování očekávaného chování.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
38 Jsou naplánovány a realizovány aktivity k upevnění očekávání (např. setkání k připomenutí celoškolských očekávání, diskuse o současných postupech a jejich úpravách, opětovný nácvik chování apod.) pro pracovníky a žáky.	Akční plán implementace I. úrovně PBIS Programy a zápisy z jednání a materiály pro profesní rozvoj Plány setkání s pracovníky a žáky	0 = Posilovací aktivity (setkání) pro učitele a další pracovníky ani pro žáky nejsou naplánovány. 1 = Posilovací aktivity (setkání) nejsou plně využívány . Například: posilovací aktivity se konají pro žáky, ale nikoli pro učitele a další pracovníky; posilovací aktivity se konají pro učitele a další pracovníky, ale ne pro žáky. 2 = Posilovací setkání pro učitele a další pracovníky i pro žáky jsou plánována a realizována alespoň jednou za rok, ideálně v době, kdy data naznačují zvýšený výskyt náročného chování (počet incidentů za den/měsíc nebo v určitém místě).	
39 Je vytvořen plán oceňování/motivace pro daný školní rok.	Akční plán implementace I. úrovně PBIS Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Programy a zápisy z jednání Plán oceňování očekávaného chování	0 = Neexistuje žádný plán obsahující druhy a doporučenou četnost oceňování/motivace pro daný školní rok 1 = Existuje jasný plán obsahující druhy a doporučenou četnost oceňování/motivace, které budou v daném školním roce uplatňovány.	
40 Jsou zpracovávány a využívány metodické materiály zaměřené na seznámení nových učitelů, dalších pracovníků školy i žáků s PBIS.	Akční plán implementace I. úrovně PBIS Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Příručka či dokumenty (např. komix) pro žáky a/nebo rodiče Programy a zápisy z jednání a materiály pro profesní rozvoj Plány výuky chování	0 = Školní PBIS tým nemá jasný plán představení PBIS a s ním spojených vzdělávacích aktivit pro nové učitele a další pracovníky nebo žáky. 1 = Tým má plán představení PBIS a vzdělávacích aktivit buď pro nové učitele a další pracovníky, nebo žáky, ale nemá je pro obě skupiny NEBO tým má zpracované plány, ale neimplementuje je. 2 = Tým má zpracované plány představení PBIS a vzdělávacích aktivit pro nové učitele a další pracovníky i žáky přicházející v průběhu školního roku, které realizuje.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
41 Jsou vytvořeny a realizovány plány pro zapojení rodin do podpory chování a spolupodílení se na rozvoji kultury školy.	Akční plán implementace I. úrovně PBIS Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Programy a zápisy z jednání Komunikace školy s rodinami (např. dopis/dopisy pro rodiče, web školy apod.)	0 = Školní PBIS tým nepředstavil PBIS rodinám. 1 = Tým má plán a realizuje představení a průběžnou podporu zavádění PBIS v rodinách (např. informační bulletin, brožura, webové stránky, Sdružení rodičů a přátel školy, den otevřených dveří, rodič členem PBIS týmu apod.).	

Klíčový prvek: Podpora chování ve všech třídách školy

42 Očekávané chování ve třídě je definováno pro každé celoškolské očekávání a je viditelně vyvěšeno ve třídách.	Vyhodnocení PBIS koučem Pozorování ve třídách	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	
43 Rutinní činnosti a postupy ve třídě jsou explicitně vyučovány u činností, u nichž se často vyskytují obtíže (např. při vstupu do třídy, kladení otázek ve výuce, používání toalety, odevzdávání domácích prací apod.).	Vyhodnocení PBIS koučem Pozorování ve třídách Plány výuky chování Příručka či dokumenty (např. komiks, názorné příklady chování apod.) pro žáky	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	
44 Rutinní činnosti a postupy ve třídě jsou nacvičovány a zpevňovány.	Vyhodnocení PBIS koučem Průzkumy nebo rozhovo- ry s učiteli Plány výuky chování	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
45 Učitelé ve třídě používají okamžitou a konkretizovanou pozitivní zpětnou vazbu na očekávané chování.	Vyhodnocení PBIS koučem Pozorování ve třídách Průzkumy nebo rozhovory s učiteli Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	
46 K oceňování dodržování celoškolských očekávání a rutinních postupů ve třídách dochází častěji než ke korekci náročného chování.	Vyhodnocení PBIS koučem Pozorování ve třídách Průzkumy nebo rozhovory s učiteli Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více jak 75 % tříd.	
47 Existují postupy pro sledování náročného chování ve třídách.	Vyhodnocení PBIS koučem Pozorování ve třídách Průzkumy nebo rozhovory s učiteli Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Formuláře pro záznam závažného a mírného porušení celoškolských očekávání	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	
48 Ve třídách je stanovena řada postupů pro řešení náročného chování, které jsou dokumentovány a důsledně dodržovány.	Pozorování ve třídách Průzkumy nebo rozhovory s učiteli Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Formuláře pro záznam zásadních a menších incidentů	0 = Evidentní v méně než 50 % tříd. 1 = Evidentní v 50–75 % tříd. 2 = Evidentní ve více než 75 % tříd.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodové hodnocení	Skóre
Klíčový prvek: Evaluace			
49 Žáci a pracovníci školy jsou dotazováni na přínosy PBIS a funkčnost současného nastavení PBIS.	Rozhovory s pracovníky/žáky Akční plán implementace I. úrovně PBIS Programy a zápisy z jednání	0 = Žáci, učitelé ani další pracovníci nejsou dotazováni. 1 = Žáci, učitelé a další pracovníci jsou dotazováni nejméně jednou ročně (tj. položky týkající se atmosféry ve škole či speciálně vytvořený průzkum), ale informace se nevyužívají při implementaci PBIS. 2 = Žáci, učitelé i další pracovníci jsou dotazováni nejméně jednou ročně (tj. položky týkající se atmosféry ve škole či speciálně vytvořený průzkum) a informace se využívají při realizaci PBIS.	
50 Žáci, učitelé a další pracovníci dokážou představit celoškolské očekávání a očekávané chování.	Vyhodnocení PBIS koučem Rozhovory s pracovníky/žáky	0 = Méně než 50 % žáků, učitelů a dalších pracovníků dokáže formulovat celoškolské očekávání a očekávané chování pro konkrétní místo NEBO se evaluace neuskutečňuje. 1 = Nejméně 50 % žáků, učitelů a dalších pracovníků dokáže formulovat celoškolské očekávání a očekávané chování pro konkrétní místo. 2 = Téměř všichni (alespoň 90 %) žáci, učitelé i další pracovníci dokážou formulovat celoškolské očekávání a očekávané chování pro konkrétní místo.	
51 Pracovníci využívají dohodnuté vhodné reakce na náročné chování (včetně toho, jaké chování řeší sami a jaké ve spolupráci) a správně užívají formuláře k záznamu závažného a mírného porušení celoškolských očekávání.	Formuláře pro záznam závažného a mírného porušení celoškolských očekávání Data o chování Průzkumy nebo rozhovory s pracovníky školy	0 = Méně než 50 % pracovníků zná dohodnuté vhodné reakce na náročné chování, používá formuláře podle plánu a správně je vyplňuje NEBO se neprovádí evaluace. 1 = Alespoň 50 % pracovníků zná dohodnuté vhodné reakce na náročné chování, používá formuláře podle plánu a správně je vyplňuje. 2 = Alespoň 75 % pracovníků zná dohodnuté vhodné reakce na náročné chování, používá formuláře podle plánu a správně je vyplňuje. 3 = Téměř všichni pracovníci (více než 90 %) znají dohodnuté vhodné reakce na náročné chování, používají formuláře podle plánu a správně je vyplňují.	

Prvek kritéria kvality	Možné zdroje dat	Bodovací kritéria	Skóre
52 Učitelé a další pracovníci správně využívají systém oceňování očekávaného chování.	Rozhovory s pracovníky/ žáky Příručka pro pracovníky školy a nově příchozí zaměstnance Materiály pro profesní rozvoj Sledování oceňování (např. verbální oceňování individuální či skupinové, oslavy úspěchů, žetony, pozitivní doporučení, účast na motivačních akcích) Účast na motivačních akcích	0 = Méně než 50 % učitelů a dalších pracovníků rozumí pokynům pro systém oceňování a používá je NEBO se evaluace neuskutečňuje alespoň jednou ročně či nehodnotí znalosti učitelů a dalších pracovníků týkající se systému oceňování a jeho využívání. 1 = Alespoň 50 % učitelů a dalších pracovníků rozumí stanoveným pokynům pro systém oceňování očekávaného chování a vhodně jej využívá. 2 = Alespoň 75 % učitelů a dalších pracovníků rozumí stanoveným pokynům pro systém oceňování a vhodně jej využívá. 3 = Téměř všichni (alespoň 90 %) učitelé i další pracovníci rozumí stanoveným pokynům pro systém oceňování a vhodně jej využívají.	
53 Výsledky systému PBIS (výskyt náročného chování, docházka aj.) jsou dokumentovány a využívány k evaluaci implementace PBIS.	Akční plán implementace I. úrovně PBIS Programy a zápisy z jednání Data o chování Komunikace s pracovníky školy (např. e-maily, informační bulletiny, nástěnky)	0 = Neexistuje plán pro sběr dat k evaluaci výsledků PBIS. 1 = Existuje plán pro sběr dat k evaluaci výsledků PBIS; dosud však nebyla data sbírána . 2 = Existuje plán pro sběr dat k evaluaci výstupů PBIS, některá plánovaná data byla shromážděna a jsou využívána pro evaluaci PBIS. 3 = Existuje plán pro sběr dat k evaluaci výstupů PBIS, většina dat je shromažďována podle plánu a jsou využívány pro evaluaci PBIS.	

Klíčové prvky	Kritéria kvality	Bodové hodnocení				Skóre
VZOR	Označení zavedené praxe , např.: <i>PBIS tým má podporu vedení školy.</i>	3	2	1	0	4 / 7 57 %
	Označení praxe zavedené částečně nebo jen v některých třídách , např.: <i>K oceňování žáků se využívá široká škála metod.</i>		2	1	0	
	Označení praxe, která není ve škole zavedena vůbec , např.: <i>Systém školy zahrnuje oceňování pracovníků.</i>		2	1	0	
Školní PBIS tým	1 PBIS tým má podporu vedení školy.	3	2	1	0	/ 6 %
	2 PBIS tým se pravidelně schází (nejméně jednou měsíčně).		2	1	0	
	3 PBIS tým stanovil jasné cíle/účel PBIS.			1	0	
Angažovanost pedagogického sboru	4 Pedagogický sbor si je vědom potřeby sdílet data o náročném chování žáků.		2	1	0	/ 6 %
	5 Pracovníci školy se podílejí na stanovování cílů a jejich realizaci.		2	1	0	
	6 V průběhu celého roku je získávána zpětná vazba od pracovníků školy, žáků a rodičů.		2	1	0	
Efektivní podpora očekávaného chování	7 Popis celoškolských očekávání týkajících se chování a disciplinárního procesu je k dispozici v textové nebo grafické podobě.		2	1	0	/ 11 %
	8 Proces podpory chování zahrnuje také postupy dokumentace.			1	0	
	9 Písemná žádost o podporu chování žáka obsahuje informace užitečné pro rozhodování.		2	1	0	
	10 Je definováno závažné a mírné porušení celoškolských očekávání.	3	2	1	0	
	11 Rozdíly mezi závažným a mírným porušením celoškolských očekávání jsou prodiskutovány a jasně stanoveny.		2	1	0	
	12 Je navržena koncepce žádoucích reakcí na závažné (řešení ve spolupráci) a mírné porušení celoškolských očekávání.			1	0	
Plán sběru a analýzy dat	13 Je využíván systém shromažďování a analýzy dat o závažném a mírném porušování celoškolských očekávání.	3	2	1	0	/ 8 %
	14 Jsou analyzována a školním PBIS týmem využívána další data (docházka, známky, poznámky, pochvaly apod.).			1	0	
	15 Data jsou týmem analyzována alespoň jednou za čtvrtletí.		2	1	0	
	16 Data jsou sdílena s týmem a pracovníky školy (minimálně jednou za čtvrtletí).		2	1	0	
Stanovení očekávaného chování	17 V prostorách školy je vystaveno 3–5 pozitivně formulovaných celoškolských očekávání.	3	2	1	0	/ 11 %
	18 Očekávání jsou závazná pro žáky i pracovníky školy.	3	2	1	0	
	19 Je definováno očekávané chování pro konkrétní místa školy (tam, kde data nebo zkušenosti poukazují na potřebu definovaného očekávaného chování).		2	1	0	
	20 Příklady očekávaného chování v jednotlivých prostředích školy jsou vztahy k celoškolským očekáváním.			1	0	
	21 Pracovníci školy se podílejí na tvorbě celoškolských očekávání a formulaci příkladů očekávaného chování.		2	1	0	
Systém oceňování očekávaného chování	22 Systém oceňování očekávaného chování má prvky, které jsou ve škole důsledně implementovány.	3	2	1	0	/ 16 %
	23 K oceňování žáků se využívá celá řada metod.		2	1	0	
	24 Oceňování je vztahováno k celoškolským očekáváním a očekávanému chování.	3	2	1	0	
	25 Ocenění jsou obměňována pro udržení zájmu žáků.		2	1	0	
	26 Počet ocenění je vyšší než počet korekcí chování.	3	2	1	0	
	27 Žáci se podílejí na volbě ocenění. Typy ocenění odrážejí jejich potřeby a preference.			1	0	
	28 Systém zahrnuje motivační oceňování pracovníků		2	1	0	

Klíčové prvky	Kritéria kvality	Bodové hodnocení				Skóre
Výuka očekávaného chování	29 Plány výuky chování zahrnují celoškolské očekávání a očekávané chování.		2	1	0	____ /9 ____ %
	30 Plány výuky chování zahrnují příklady očekávaného chování i mírného porušení očekávání.			1	0	
	31 Při výuce chování jsou využívány různé strategie.		2	1	0	
	32 Výuka chování je začleněna do tematických plánů napříč vyučovacími předměty.		2	1	0	
	33 Učitelé, další pracovníci školy i žáci se podílejí na tvorbě a realizaci výuky chování.			1	0	
	34 Jsou vytvořeny a implementovány strategie pro sdílení klíčových prvků PBIS s rodinami žáků.			1	0	
Plán implementace	35 Je vypracován a využíván rozvojový program pro vzdělávání všech pracovníků školy obsahující všechny součásti systému PBIS.		2	1	0	____ /13 ____ %
	36 Jsou vyvinuty a realizovány postupy pro školení učitelů a dalších pracovníků školy, jak učit očekávané chování a realizovat oceňování žáků.		2	1	0	
	37 Je vypracován a realizován plán výuky celoškolských očekávání a systému oceňování.	3	2	1	0	
	38 Jsou naplánovány a realizovány aktivity k upevnění očekávání (např. setkání k připomenutí celoškolských očekávání, diskuse o současných postupech a jejich úpravách, opětovný nácvik chování apod.) pro pracovníky a žáky.		2	1	0	
	39 Je vytvořen plán oceňování/motivace pro daný školní rok.			1	0	
	40 Jsou zpracovávány a využívány metodické materiály zaměřené na seznámení nových učitelů, dalších pracovníků školy a žáků s PBIS.		2	1	0	
	41 Jsou vytvořeny a realizovány plány pro zapojení rodin do podpory chování a spolupodílení se na rozvoji kultury školy.			1	0	
Podpora chování ve všech třídách školy	42 Očekávané chování ve třídě je definováno pro každé celoškolské očekávání a je viditelně vyvěšeno ve třídách.		2	1	0	____ /14 ____ %
	43 Rutinní činnosti a postupy ve třídě jsou explicitně vyučovány u činností, u nichž se často vyskytují obtíže (např. při vstupu do třídy, kladení otázek ve výuce, používání toalety, odevzdávání domácích prací apod.).		2	1	0	
	44 Rutinní činnosti a postupy ve třídě jsou nacvičovány a zpevňovány.		2	1	0	
	45 Učitelé ve třídě používají okamžitou a konkretizovanou pozitivní zpětnou vazbu na očekávané chování.		2	1	0	
	46 K oceňování dodržování celoškolských očekávání a rutinních postupů ve třídách dochází častěji než ke korekci náročného chování.		2	1	0	
	47 Existují postupy pro sledování náročného chování ve třídách.		2	1	0	
	48 Ve třídách je stanovena řada postupů pro řešení náročného chování, které jsou dokumentovány a důsledně dodržovány.		2	1	0	
Evaluace	49 Žáci a pracovníci školy jsou dotazováni na přínosy PBIS a funkčnost současného nastavení PBIS.		2	1	0	____ /13 ____ %
	50 Žáci, učitelé a další pracovníci dokážou představit celoškolské očekávání a očekávané chování.		2	1	0	
	51 Pracovníci využívají dohodnuté vhodné reakce na náročné chování (včetně toho, jaké chování řeší sami a jaké ve spolupráci) a správně užívají formuláře k záznamu závažného a mírného porušení celoškolských očekávání.	3	2	1	0	
	52 Učitelé a další pracovníci správně využívají systém oceňování očekávaného chování.	3	2	1	0	
	53 Výsledky systému PBIS (výskyt náročného chování, docházka aj.) jsou dokumentovány a využívány k evaluaci implementace PBIS.	3	2	1	0	
CELKEM			____ /107			____ %

Iceland
Liechtenstein
Norway



**Active
citizens** fund



| Nadace **OSF**



**SO
FA**