

Výzkumné šetření duševní pohody a wellbeingu pedagogických pracovníků v Ústeckém kraji

Ústí nad Labem 10. 2. 2026

ústecký kraj



ANREVA
SOLUTION

METODOLOGIE VÝZKUMU

Realizace

Oficiální název projektu:

Realizace výzkumného šetření duševního pohody a wellbeingu pedagogických pracovníků všech typů škol a zřizovatelů v Ústeckém kraji

Termín realizace:

Výzkumné šetření bylo realizováno v termínu 05-10/2025

Sběr dat:

Sběr dat na školách probíhal v termínu **od 27.5. do 27.6. 2025**

Velikost výběru:

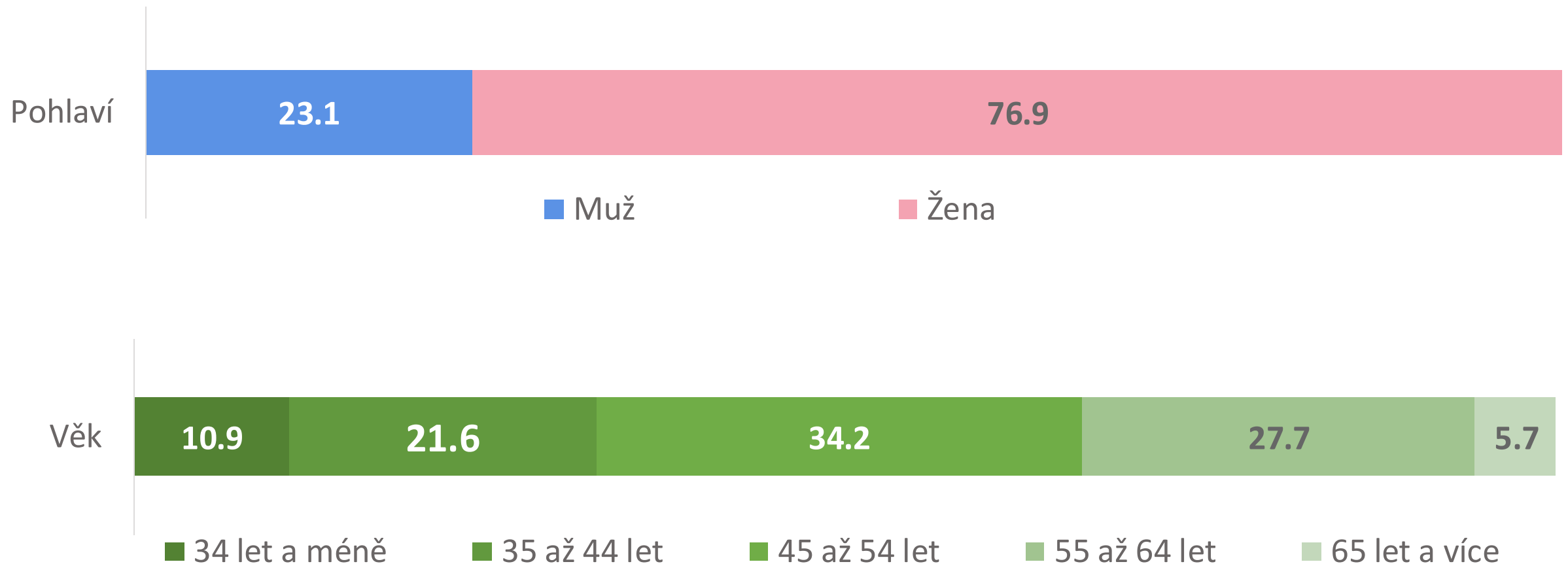
Výsledný výzkumný vzorek tvoří 3897 respondentů.

Objednatel:

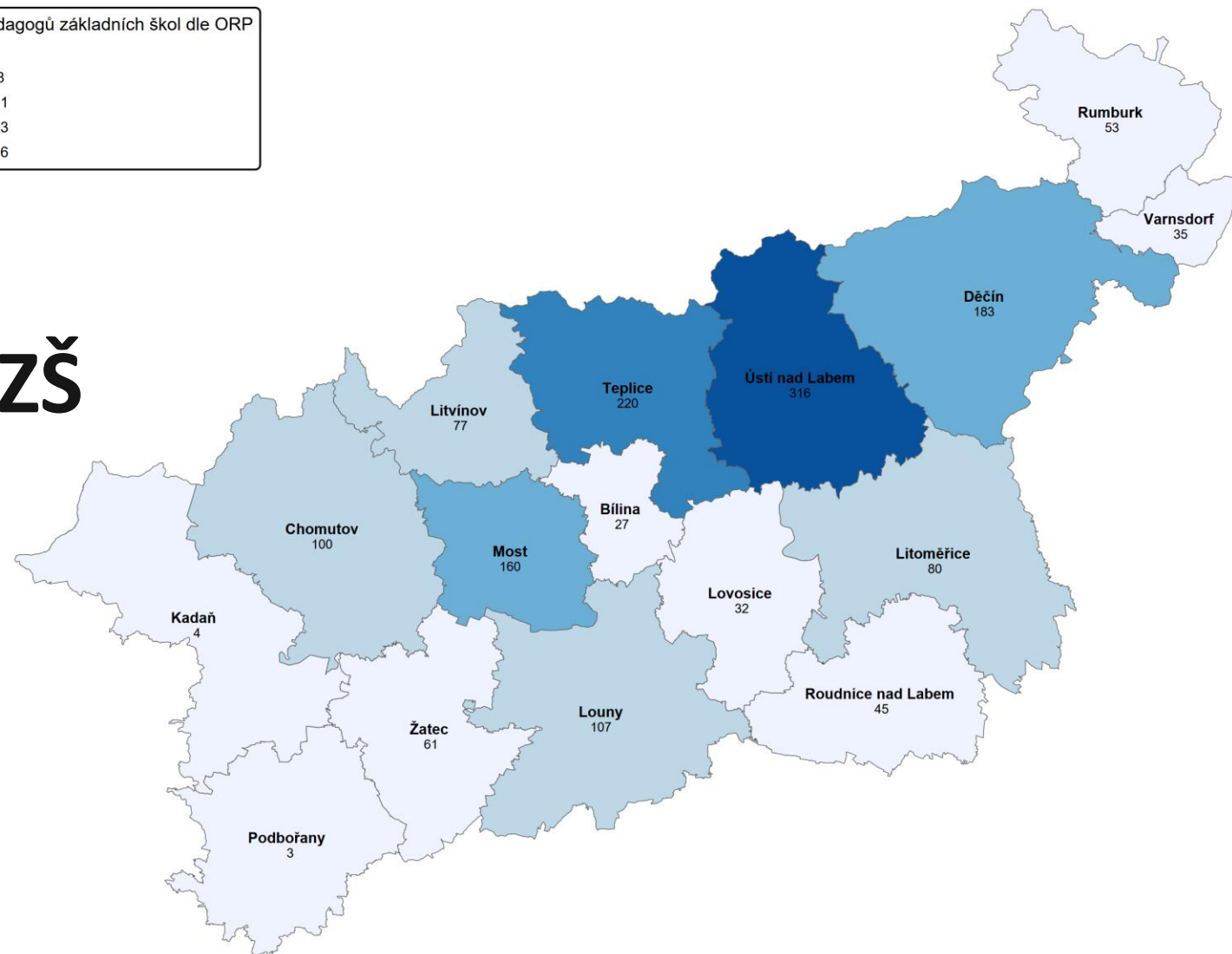
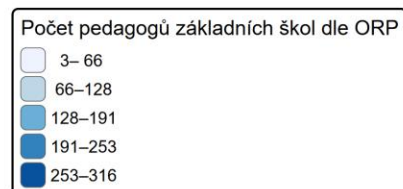
Ústecký kraj

Metodika

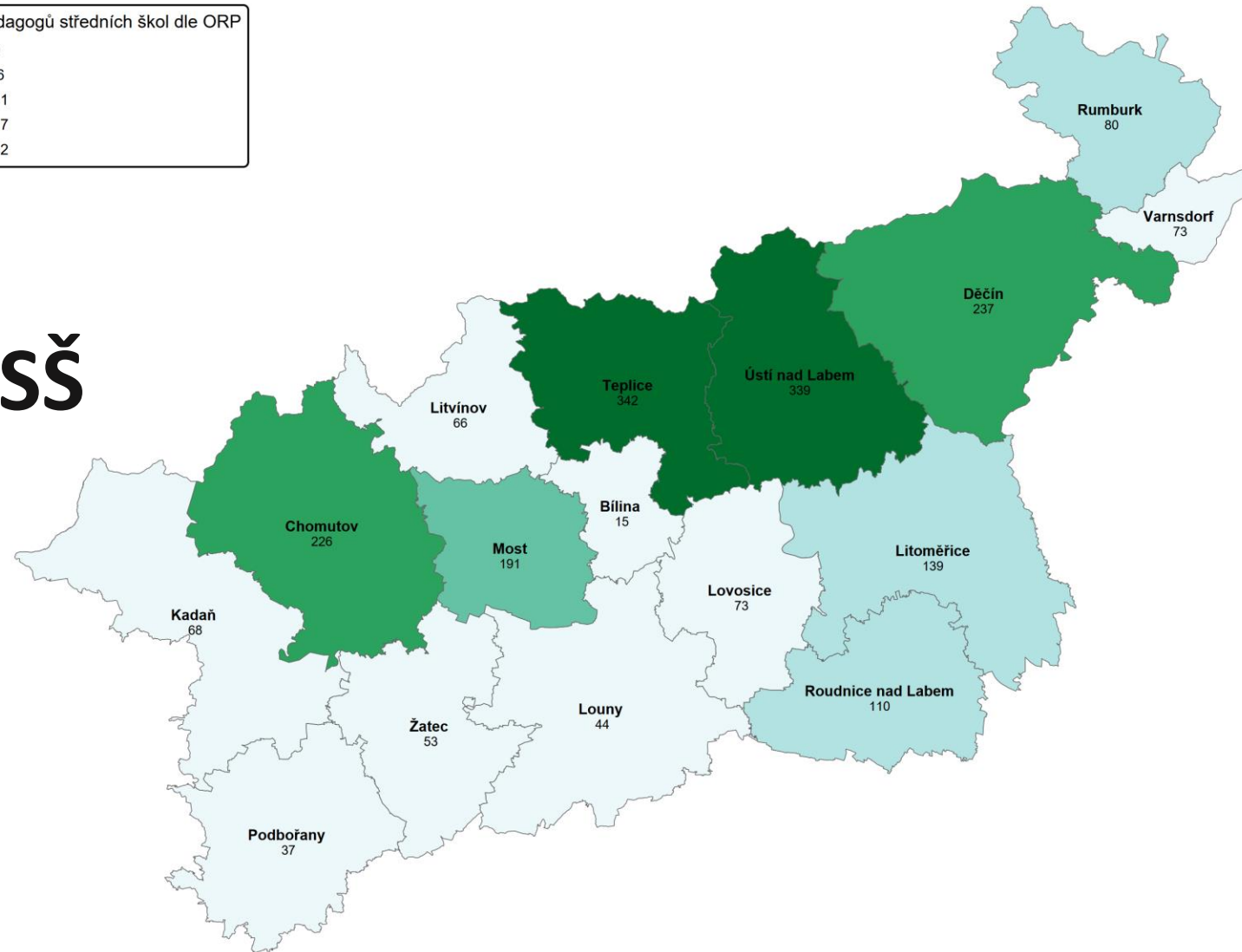
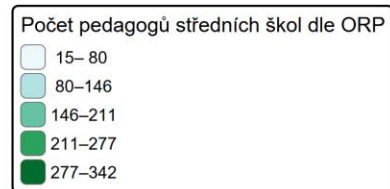
Struktura výběrového souboru (N = 3897)



1426 pedagogů ZŠ



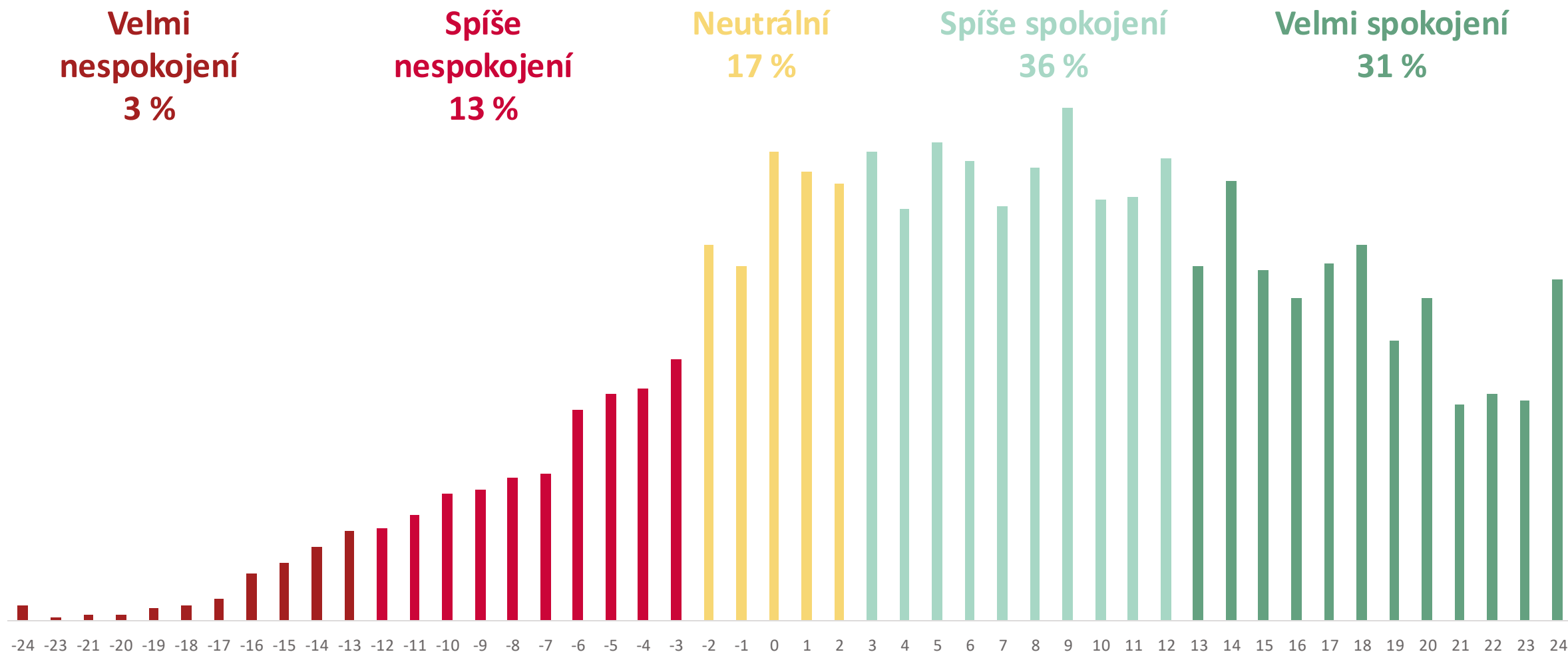
2093 pedagogů SŠ



SPOKOJENOST V PRÁCI

Spokojenost v práci

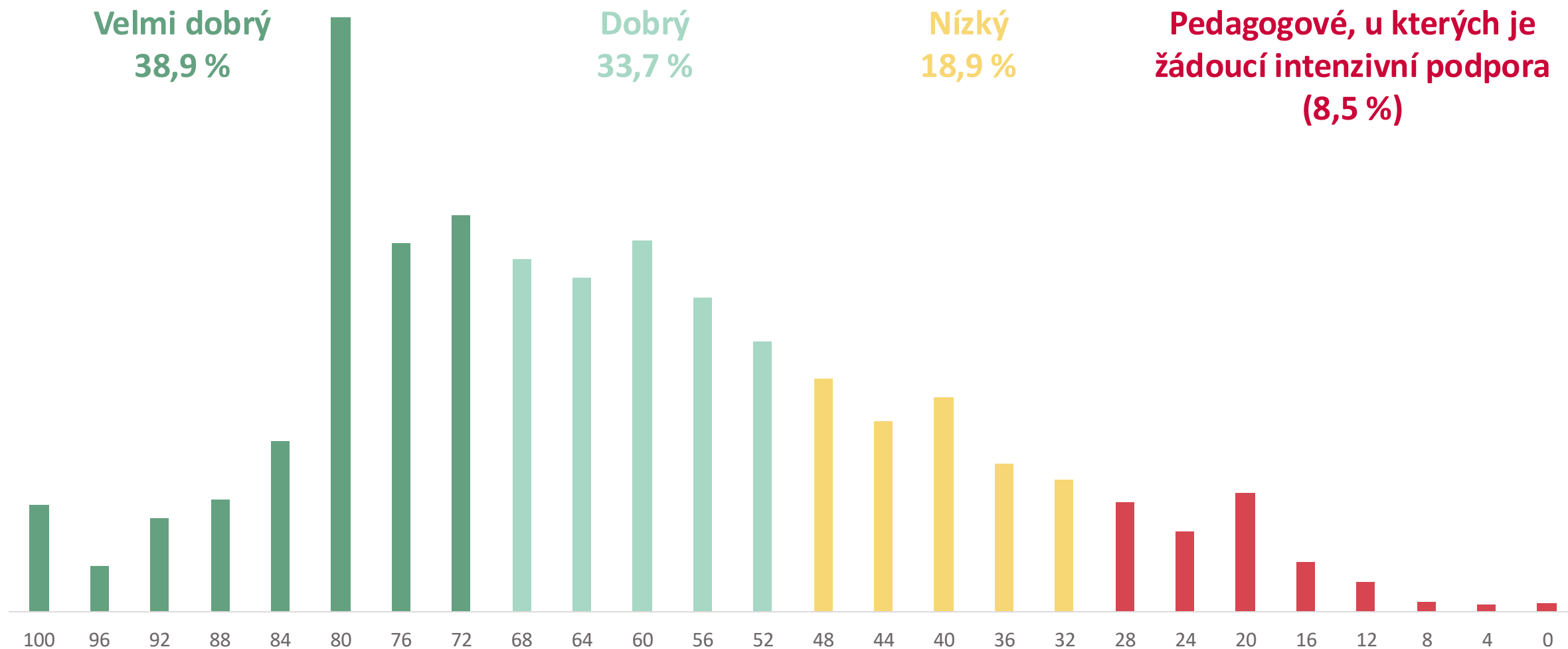
Celkové skóre za všechny pracovníky v kraji



WELLBEING

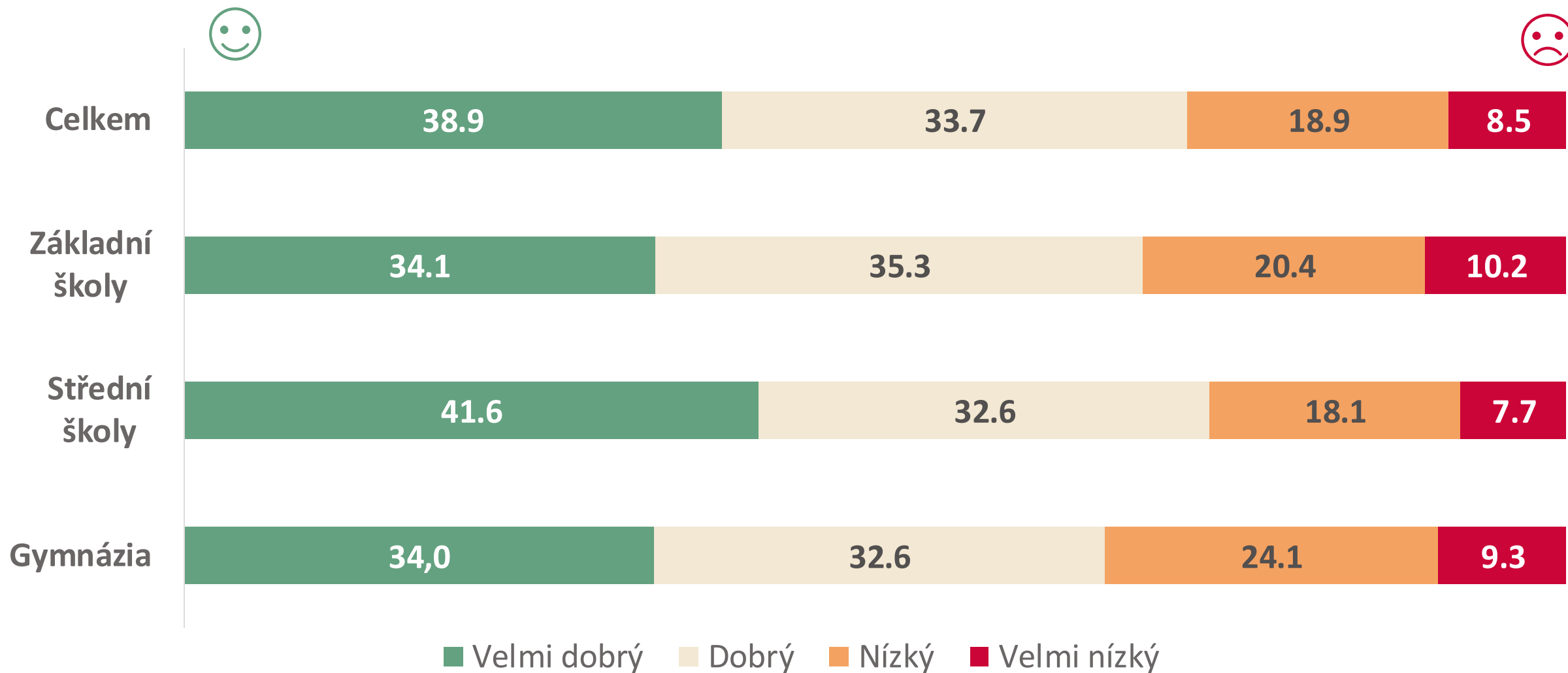
Wellbeing

Celkové skóre emoční pohody – histogram



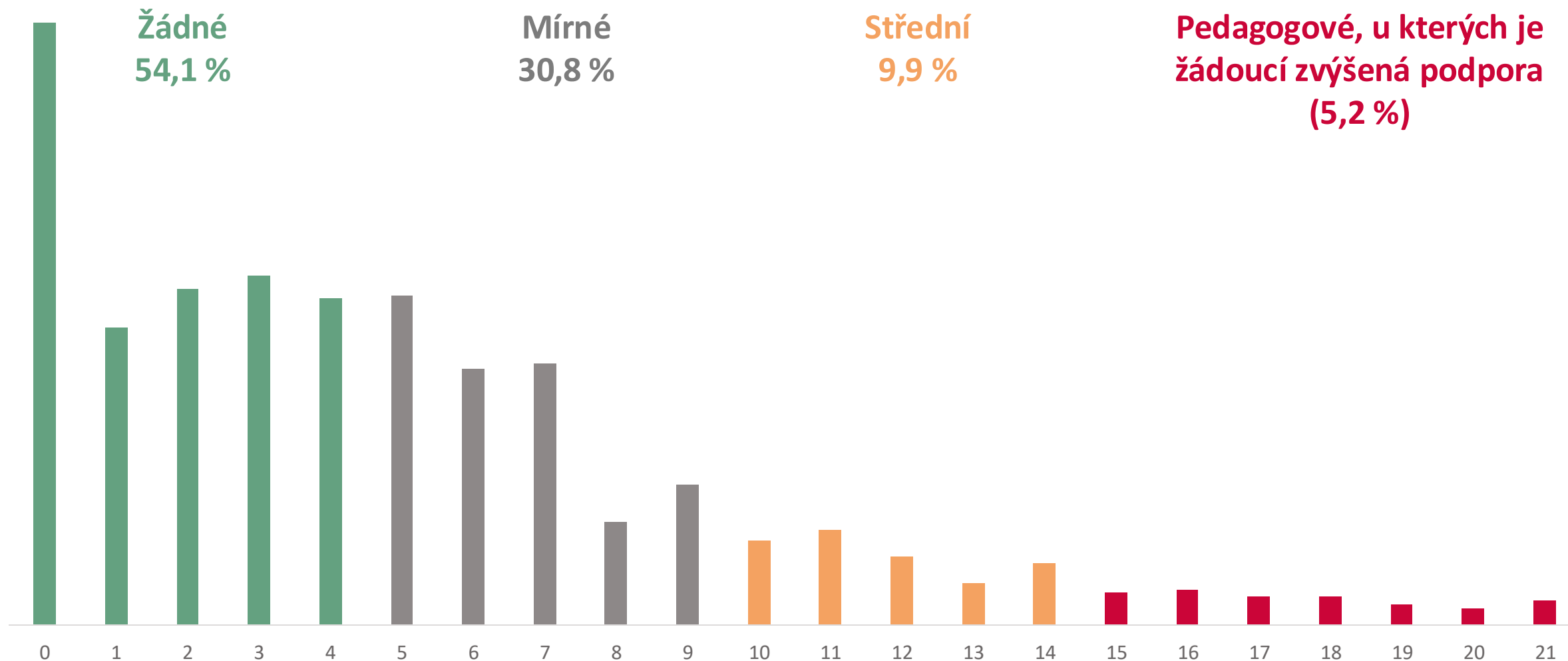
Wellbeing

Celkové skóre a skóre dle typu škol



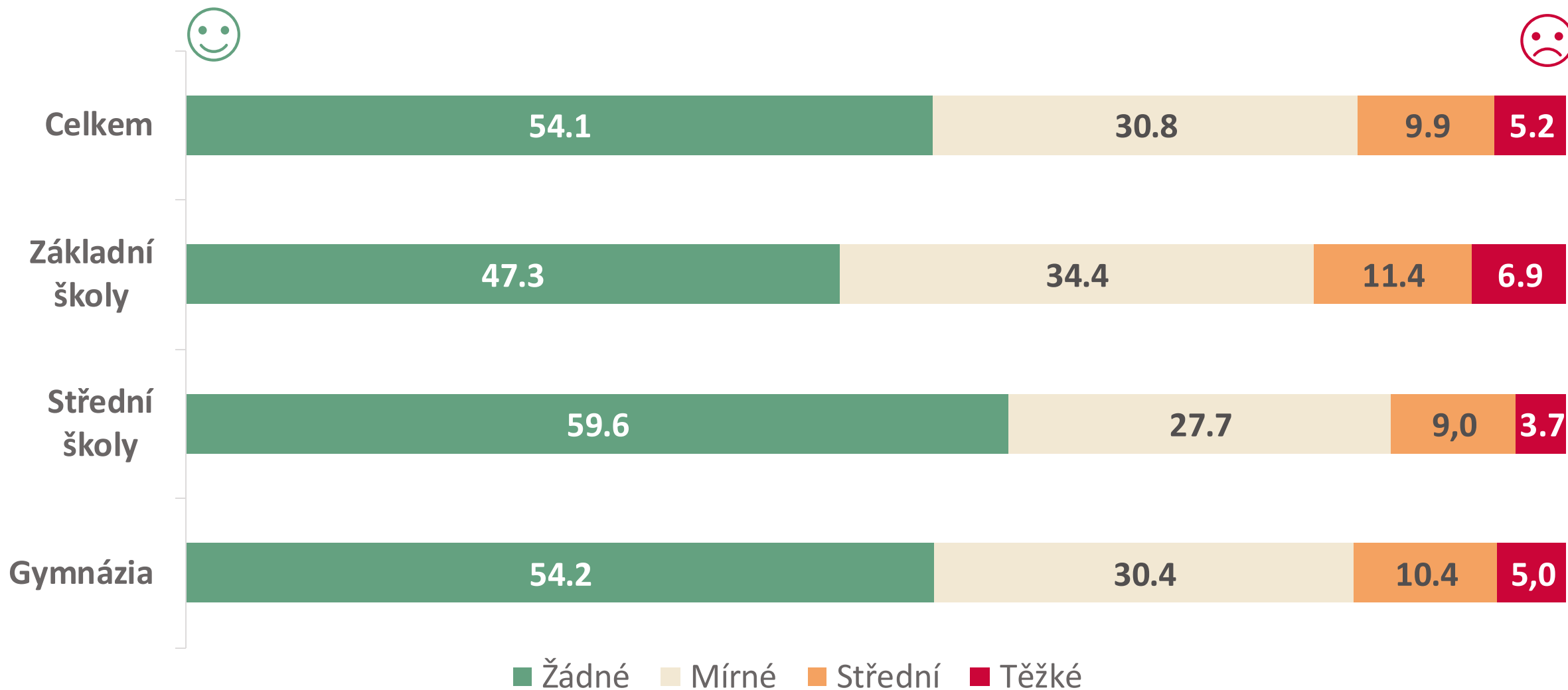
Symptomy úzkosti

Celkové skóre – histogram



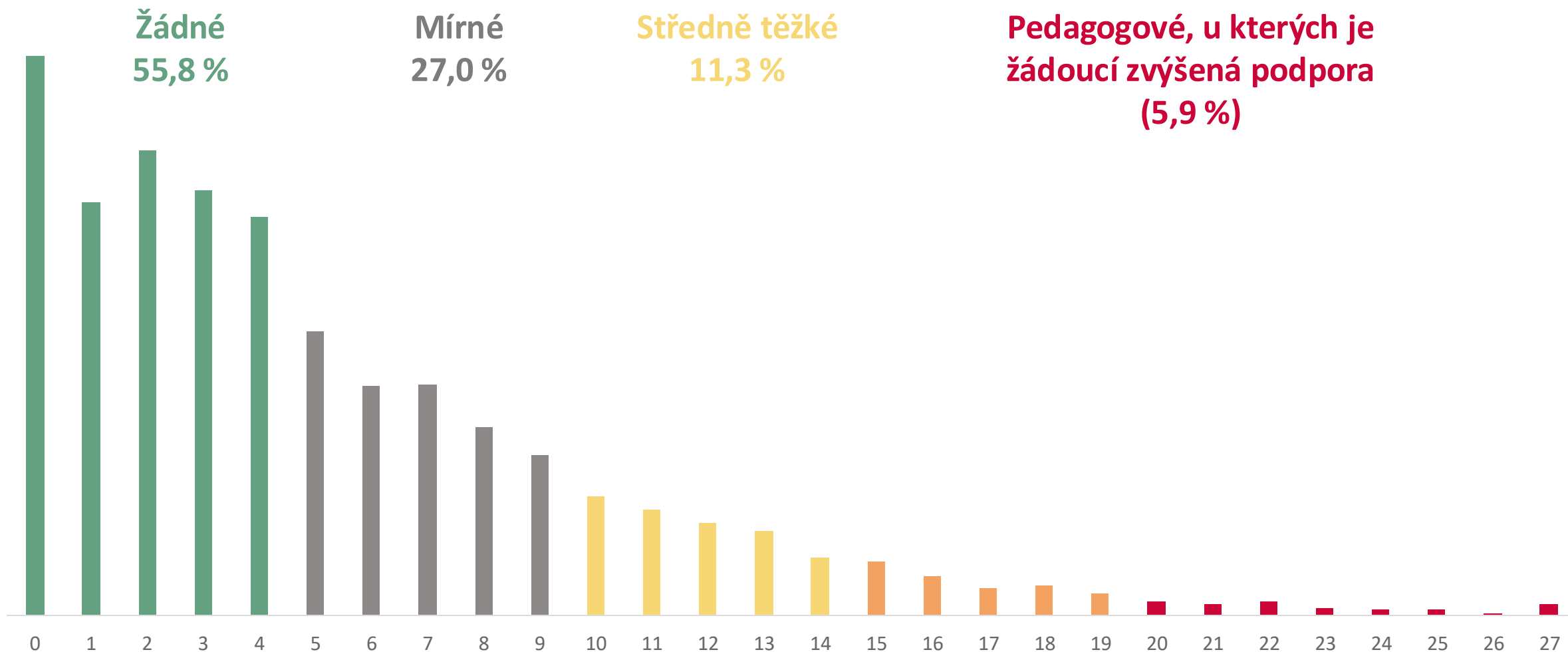
Symptomy úzkosti

Celkové skóre a skóre dle typu škol



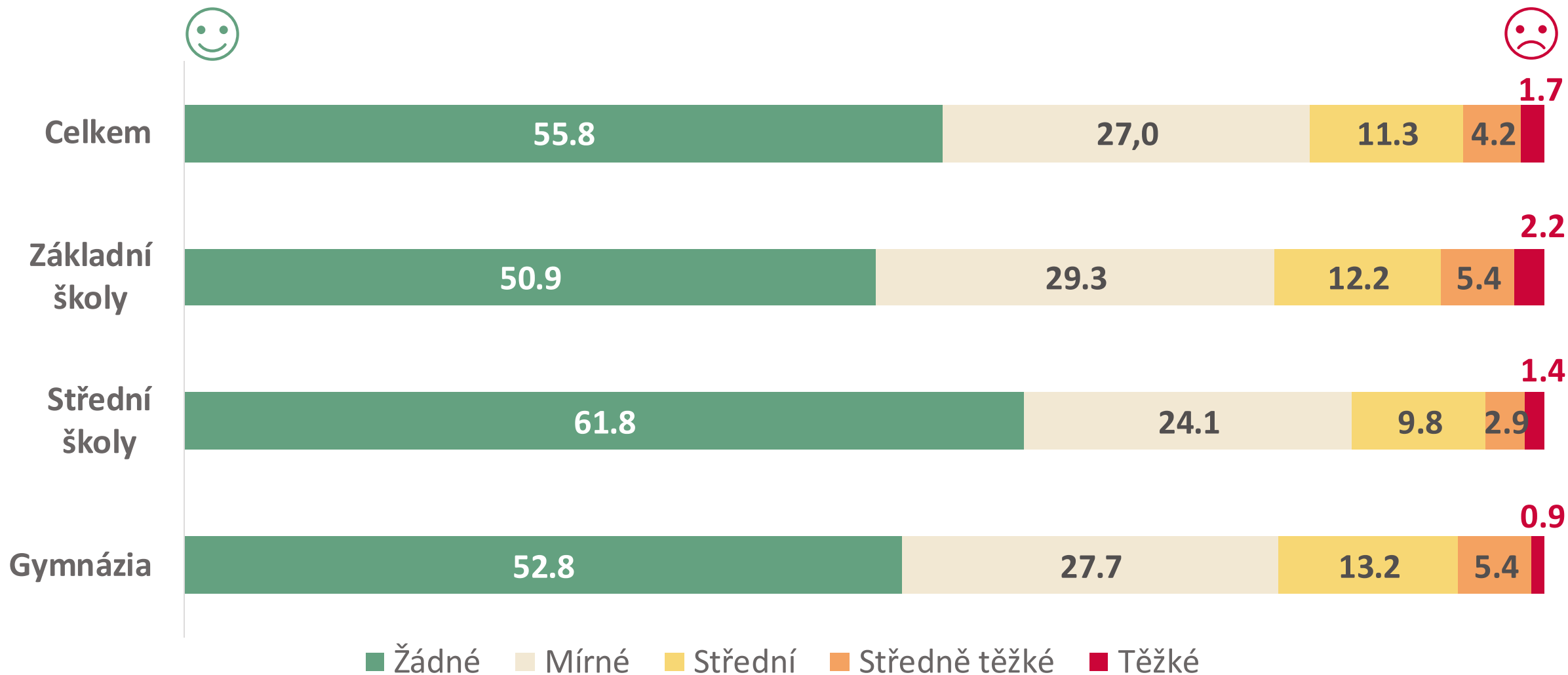
Symptomy deprese

Celkové skóre - histogram



Symptomy deprese

Celkové skóre a skóre dle typu škol



STRESUJÍCÍ SITUACE A JEJICH INTENZITA

Stresující situace

Jak často zažíváte následující stresující situace... (kategorie docela až velmi často)



Intenzita stresu

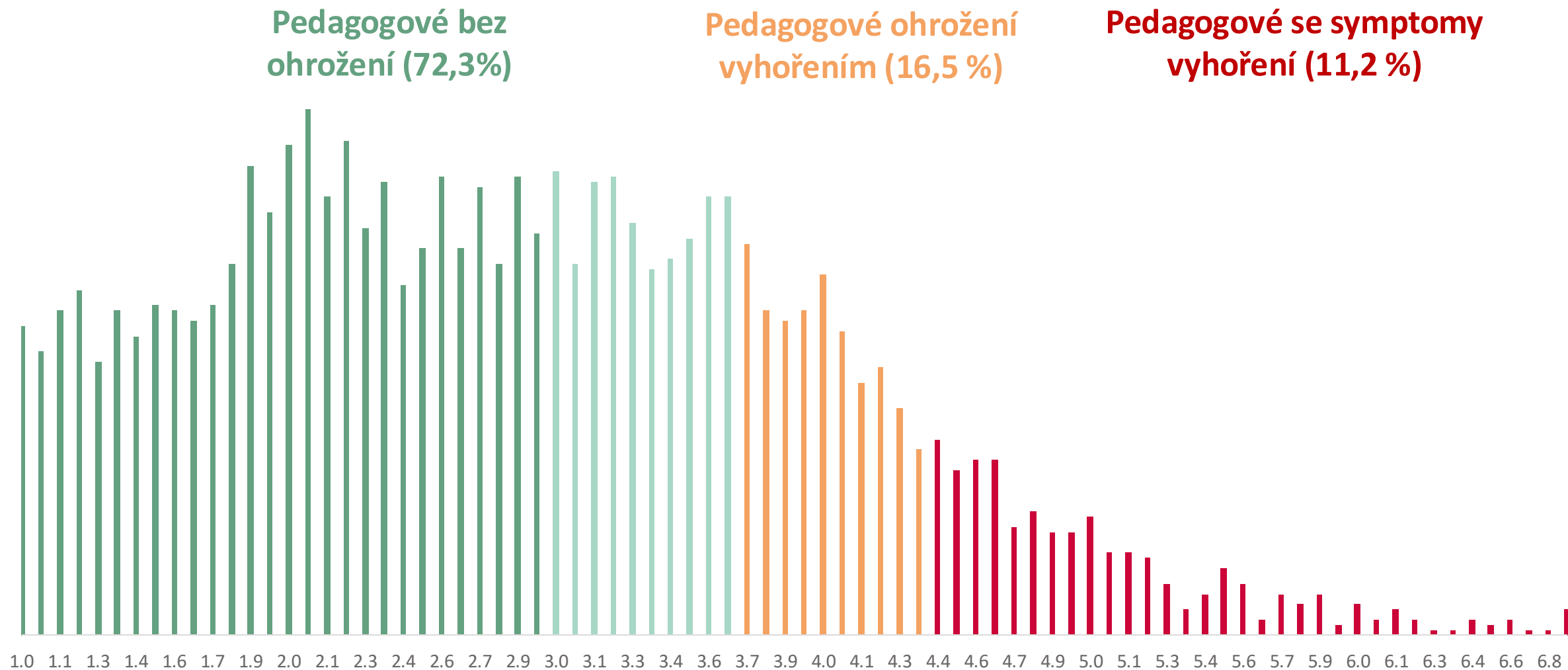
Jak velký stres zažíváte kvůli... (kategorie střední až intenzivní stres)



SYMPTOMY VYHOŘENÍ

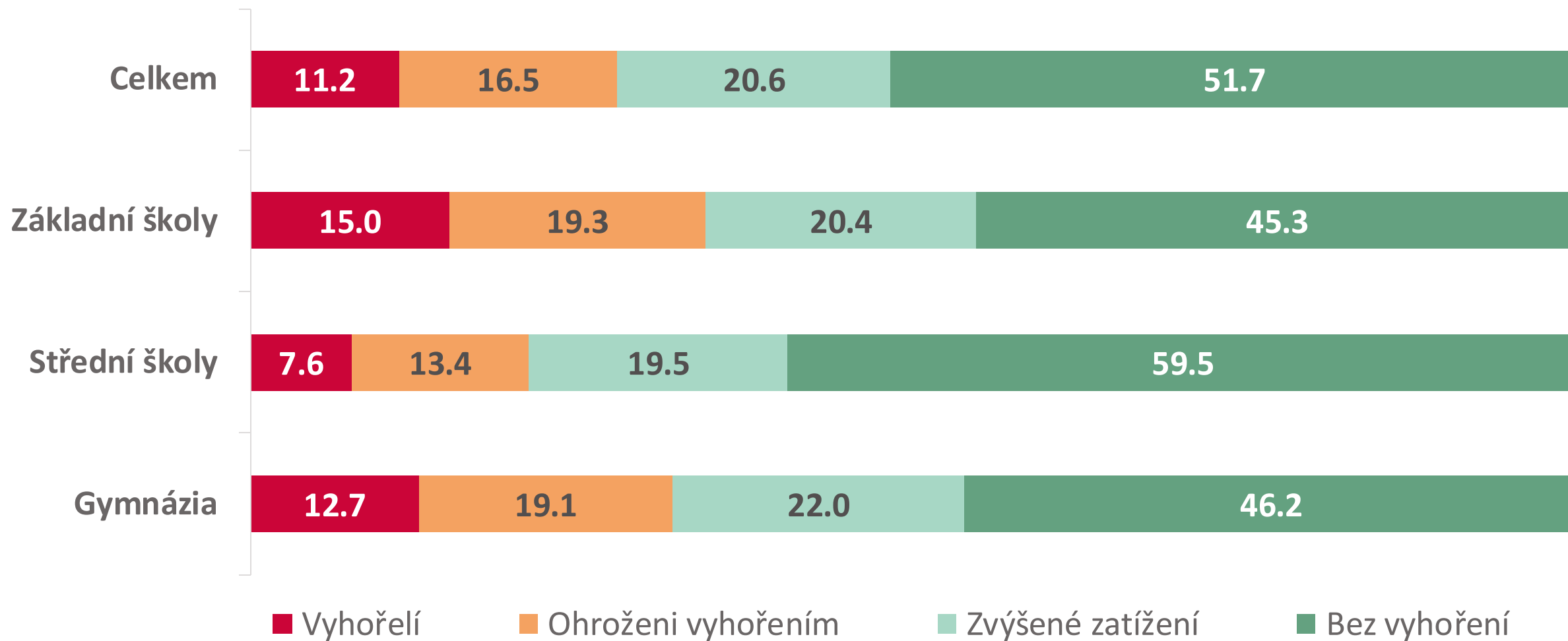
Symptomy vyhoření

Celkové skóre SMBM– histogram



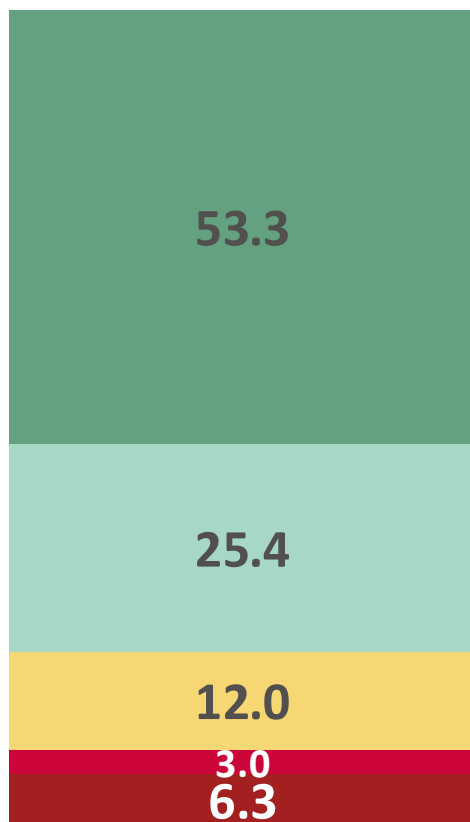
Symptomy vyhoření

Celkové skóre a skóre dle typu škol

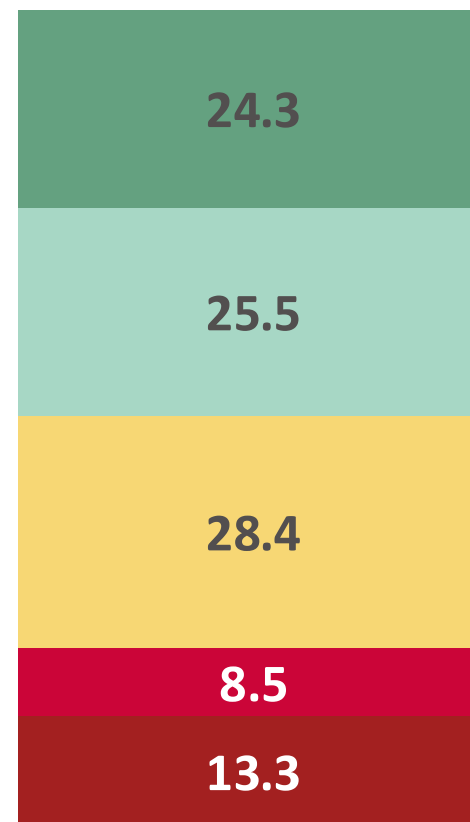


Symptomy vyhoření

Jak je podle Vás pravděpodobné, že budete i za tři roky pracovat ve stejné škole jako nyní?



Bez známek vyhoření



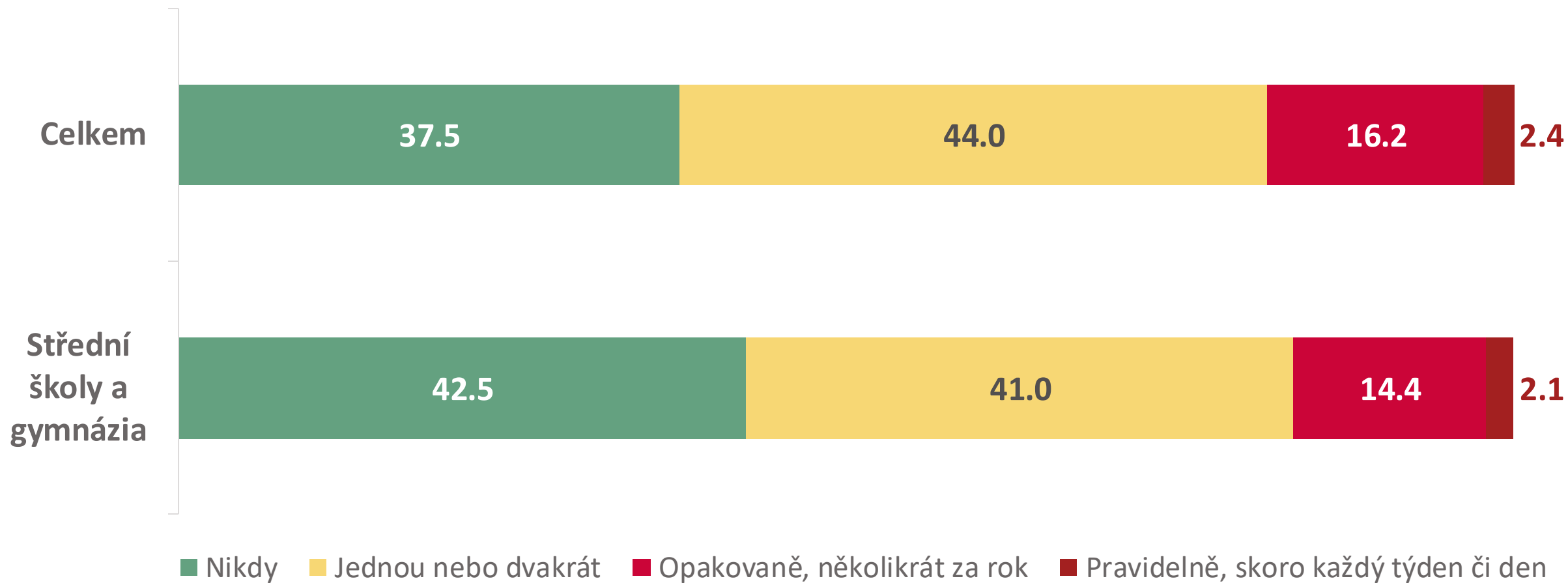
Vyhořelí

■ Velmi nepravděpodobné ■ Spíše nepravděpodobné ■ Nejsem si jistý/á ■ Spíše pravděpodobné ■ Velmi pravděpodobné

VZTAHY NA PRACOVÍŠTI

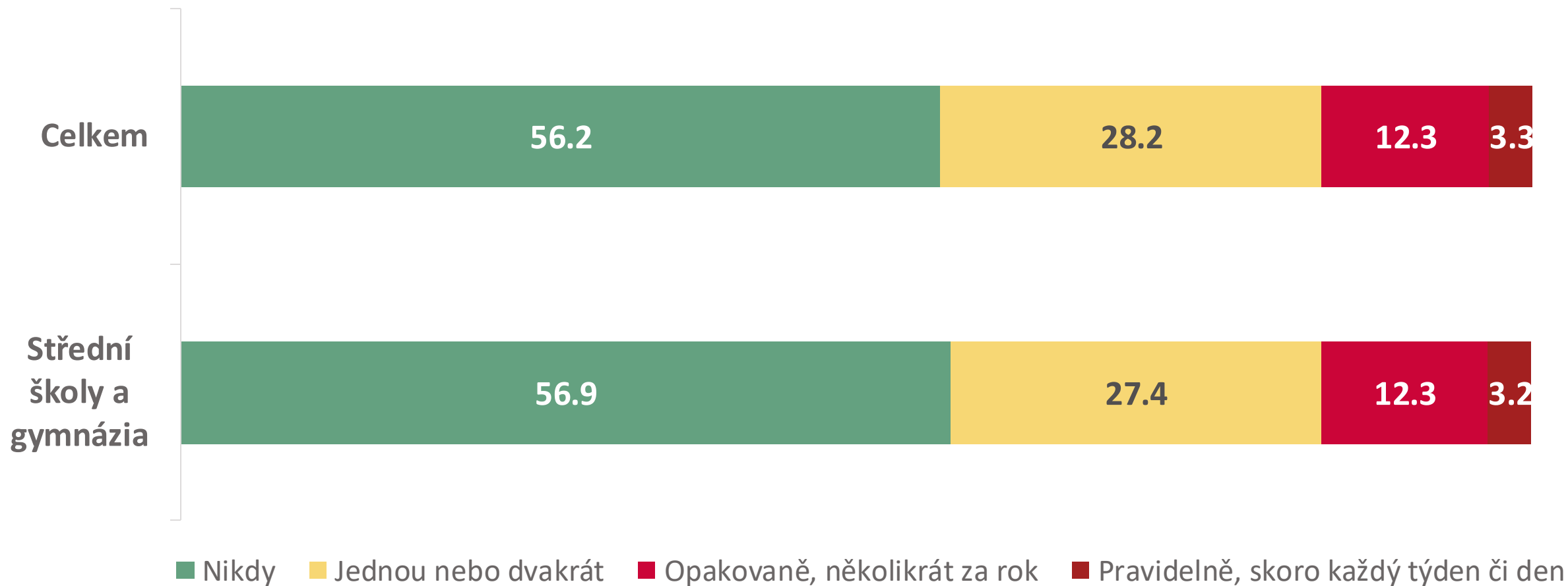
Vztahy na pracovišti

Vnímal/a jsem, že se někomu na pracovišti děje nespravedlnost



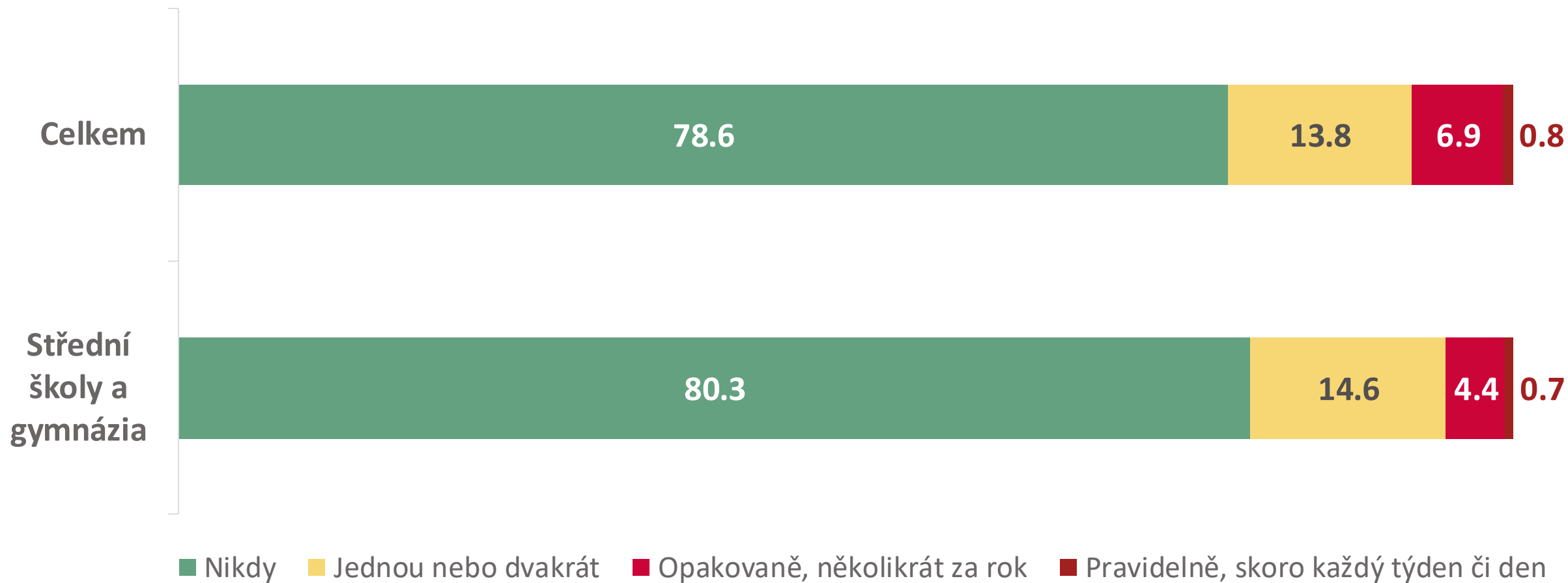
Vztahy na pracovišti

Cítil/a jsem frustraci kvůli způsobu vedení školy



Vztahy na pracovišti

Cítil/a jsem se být urážen/a nebo ponižován/a někým z nadřízených



REGRESNÍ ANALÝZA KLÍČOVÝCH UKAZATELŮ

Modely binární logistické regrese

Nejsilnější faktory a jejich vliv

RIZIKOVÝ: Negativní klima mezi pedagogy a nesoulad s vedením školy



PROTEKTIVNÍ: Emoční stabilita, sebepéče a vhodný coping

Videoshrnutí

Shrnutí výzkumu duševní pohody pedagogických pracovníků v Ústeckém kraji



www.youtube.com/watch?v=akBmpOrM-cs



2025



- duševní zdraví
- pracovní spokojenost
- příznaky vyhoření

ZŠ a SŠ v Ústeckém kraji



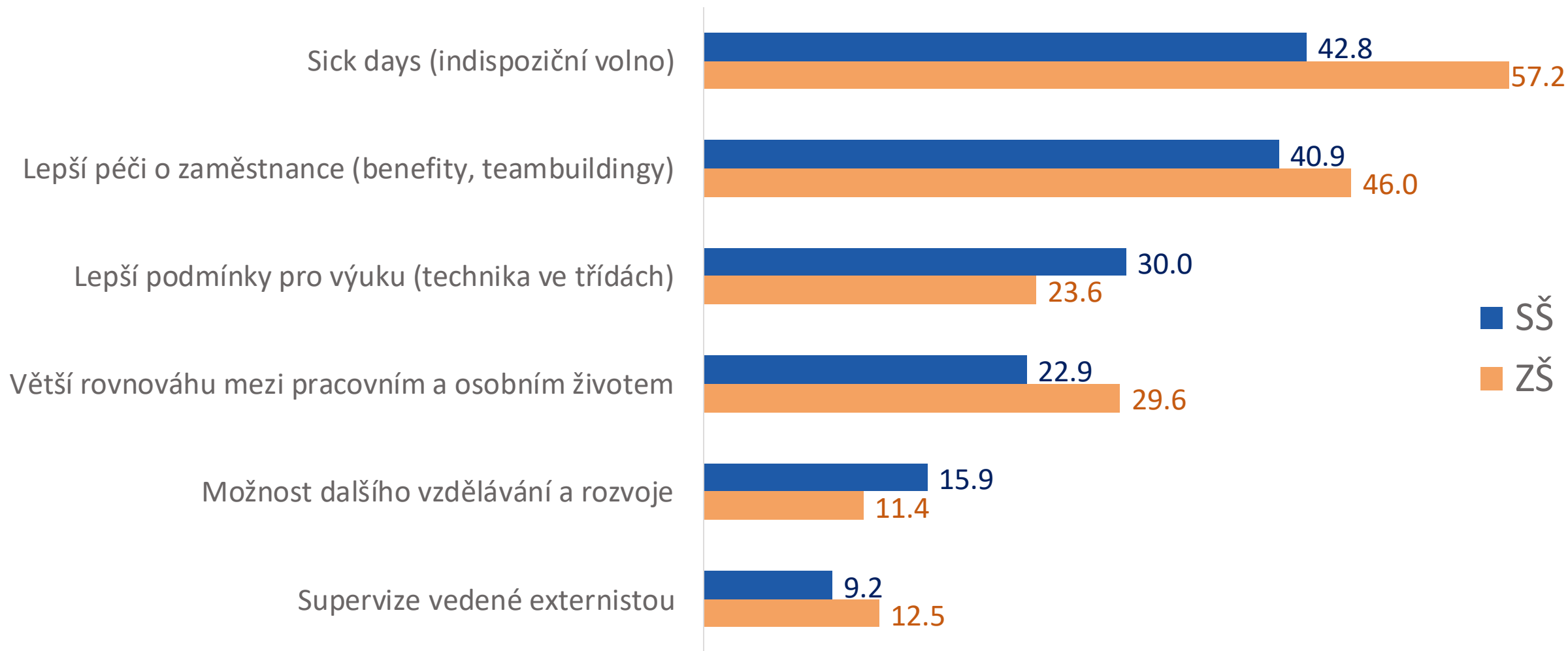
0:29 / 2:20



POTŘEBY A PŘÁNÍ

Potřeby a přání

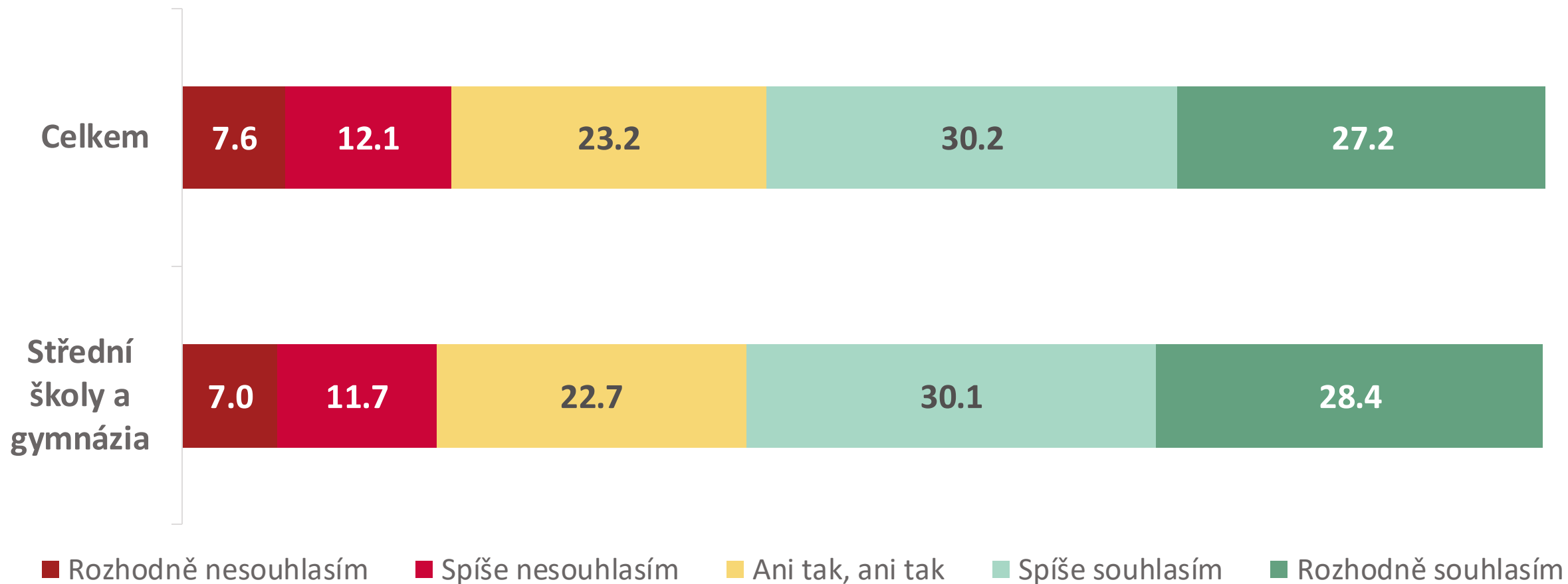
Které z následujících oblastí byste pro svou práci nejvíce uvítal/a zlepšit?



PODPORA NA PRACOVÍŠTI

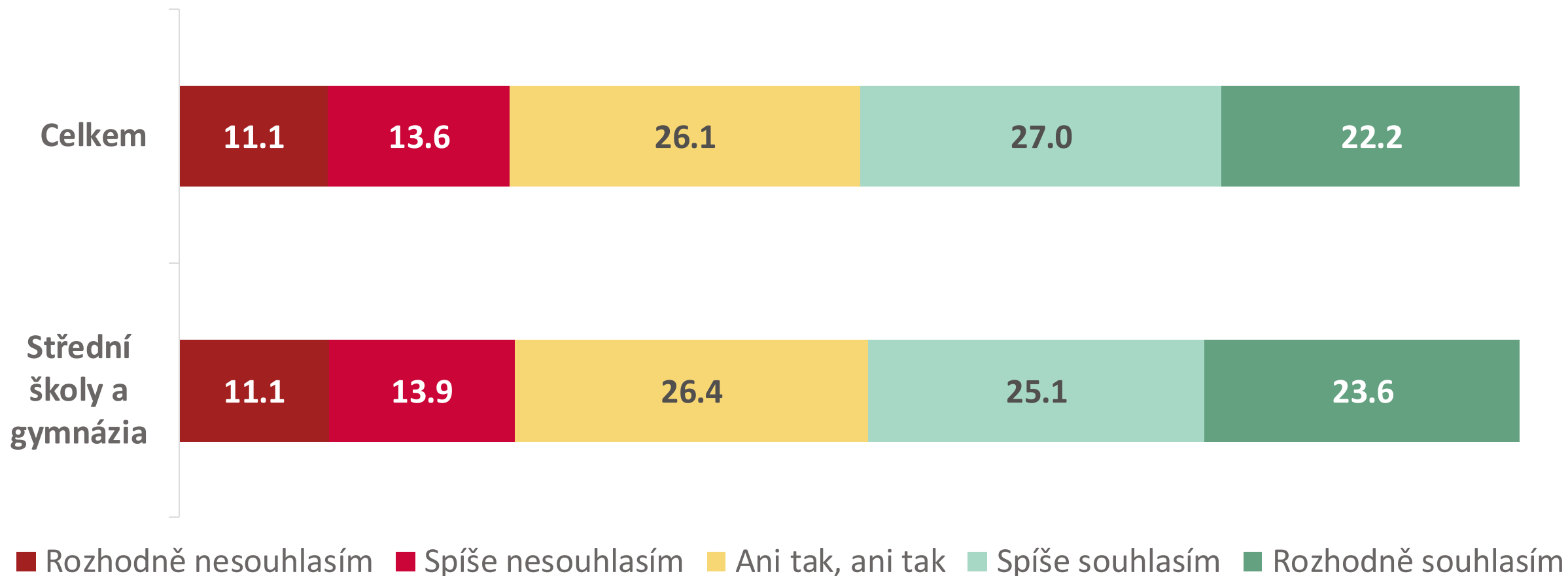
Podpora na pracovišti

V případě osobní nebo profesní krize mohou využít odbornou podporu ze strany školy



Podpora na pracovišti

Důvěřuji našemu školnímu poradenskému pracovišti natolik, že bych se na něj obrátil/a o pomoc...



DOPORUČENÍ DO PRAXE

Doporučení do praxe

Komplexní přístup k posílení duševního a fyzického zdraví pracovníků škol, zvýšení jejich motivace a snížení rizika odchodů ze školství.



1. Posílit kompetence ředitelů

Pouze 49 % pracovníků cítí motivaci školy ke vzdělávání v psychohygieně.

Doporučení do praxe

Komplexní přístup k posílení duševního a fyzického zdraví pracovníků škol, zvýšení jejich motivace a snížení rizika odchodů ze školství.



1. Posílit kompetence ředitelů

Pouze 49 % pracovníků cítí motivaci školy ke vzdělávání v psychohygieně.



2. Posilovat fyzické zdraví

23 % pracovníků vykazuje psychosomatické potíže

22 % pociťuje negativní vliv na zdraví.

Doporučení do praxe

Komplexní přístup k posílení duševního a fyzického zdraví pracovníků škol, zvýšení jejich motivace a snížení rizika odchodů ze školství.



1. Posílit kompetence ředitelů

Pouze 49 % pracovníků cítí motivaci školy ke vzdělávání v psychohygieně.



2. Posilovat fyzické zdraví

23 % pracovníků vykazuje psychosomatické potíže

22 % pociťuje negativní vliv na zdraví.



3. Posilovat psychickou resilienci

Střední až těžké příznaky úzkosti má 15,1 % pracovníků

Symptomy vyhoření má 11,2 % pedagogů.

Doporučení do praxe

Komplexní přístup k posílení duševního a fyzického zdraví pracovníků škol, zvýšení jejich motivace a snížení rizika odchodů ze školství.



1. Posílit kompetence ředitelů

Pouze 49 % pracovníků cítí motivaci školy ke vzdělávání v psychohygieně.



2. Posilovat fyzické zdraví

23 % pracovníků vykazuje psychosomatické potíže
22 % pociťuje negativní vliv na zdraví.



3. Posilovat psychickou resilienci

Střední až těžké příznaky úzkosti má 15,1 % pracovníků
Symptomy vyhoření má 11,2 % pedagogů.



4. Opatření na prevenci odchodů

Jen 72 % plánuje zůstat ve škole
13,2 % často zažívá nedostatek uznání.

Doporučení do praxe

Komplexní přístup k posílení duševního a fyzického zdraví pracovníků škol, zvýšení jejich motivace a snížení rizika odchodů ze školství.



1. Posílit kompetence ředitelů

Pouze 49 % pracovníků cítí motivaci školy ke vzdělávání v psychohygieně.



2. Posilovat fyzické zdraví

23 % pracovníků vykazuje psychosomatické potíže
22 % pociťuje negativní vliv na zdraví.



3. Posilovat psychickou resilienci

Střední až těžké příznaky úzkosti má 15,1 % pracovníků
Symptomy vyhoření má 11,2 % pedagogů.



4. Opatření na prevenci odchodů

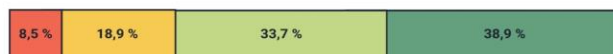
Jen 72 % plánuje zůstat ve škole
13,2 % často zažívá nedostatek uznání.



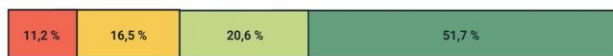
5. Zavést pravidelné monitorování

Necelých 9 % pracovníků má velmi nízký wellbeing
U 29 % pracovní tlak negativně zasahuje do osobního života.

WELLBEING



● Velmi nízký ● Nízký ● Dobry ● Velmi dobrý

SYMPTOMY
VYHOŘENÍ


● Vyhořeli ● Ohroženi vyhořením ● Zvýšené zatížení ● Bez vyhoření

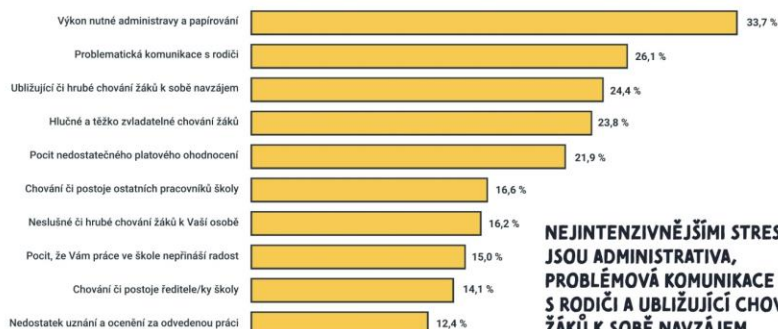
27,4 %

Čtvrtina pedagogů má nízký wellbeing. Každý desátý trpí syndromem vyhoření.



Kvalita řízení a atmosféra na pracovišti dramaticky ovlivňují riziko vyhoření.

GRAF: DŮVODY INTENZIVNÍHO STRESU U PEDAGOGŮ

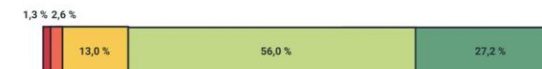


NEJINTENZIVNĚJŠÍMI STRESORY JSOU ADMINISTRATIVA, PROBLÉMOVÁ KOMUNIKACE S RODIČI A UBLÍŽIVÝ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ K SOBĚ NAVZÁJEM.

Illustration by Storyset

GRAF: CÍTÍM SE BÝT RESPEKTOVÁN/A VĚTŠINOU ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Většina pedagogů (83 %) se cítí být žáky respektována a má s nimi dobrý vztah (90 %)



● Rozhodně nesouhlasím ● Spíše nesouhlasím
● Ani nesouhlasím, ani souhlasím ● Spíše souhlasím ● Rozhodně souhlasím



7/10

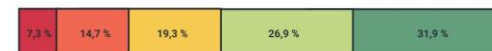
Sedm z deseti pedagogů (72 %) pociťuje, že jim práce dává pocit osobního úspěchu a naplnění. Pracovní spokojenost, hrdost na školu a pocit osobního úspěchu jsou jedny z nejsilnějších ochranných faktorů, které drží pedagogy v profesi.

22 %

pedagogů pociťuje, že se práce negativně podepisuje na jejich fyzickém zdraví



GRAF: PRÁCE MÁ NEGATIVNÍ VLIV NA MÉ FYZICKÉ ZDRAVÍ

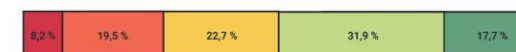


● Rozhodně souhlasím ● Spíše souhlasím
● Ani nesouhlasím, ani souhlasím ● Spíše nesouhlasím ● Rozhodně nesouhlasím

28 %

pedagogů má pocit, že mají příliš mnoho práce na to, aby kvalitně dělali vše, co se od nich očekává

GRAF: MÁM PŘÍLIŠ MNOHO PRÁCE NA TO, ABYCH KVALITNĚ UDĚLAL VŠE, CO SE ODE MĚ V PRÁCI OČEKÁVÁ



● Rozhodně souhlasím ● Spíše souhlasím
● Ani nesouhlasím, ani souhlasím ● Spíše nesouhlasím ● Rozhodně nesouhlasím

Illustration by Storyset

WWW.KR-USTECKY.CZ/VYZKUMY