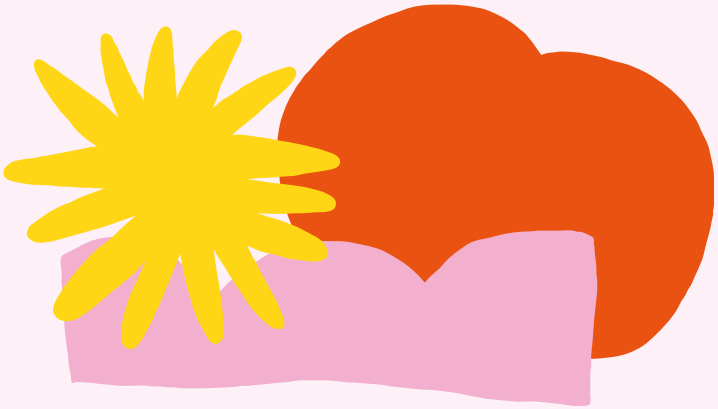
# NADÁNÍ, KTERÉ NEVIDÍME

SO FA

**Kolik talentů si můžeme dovolit přehlédnout?**



---

**Inkluze se netýká jen dětí s obtížemi, ale také těch nadaných. I jejich potenciál totiž může zůstat nerozpoznaný, zvlášť pokud neodpovídají běžným představám o nadaném dítěti.**

Každé dítě má jiné vzdělávací potřeby a zaslouží si příležitost rozvíjet své schopnosti. Inkluzivní vzdělávání proto znamená nejen odstraňovat překážky, ale také rozpoznávat a rozvíjet nadání všech dětí – v každé škole a bez ohledu na to, zda mají nebo nemají podporu v rodinném zázemí.

---

SOFA

# Kolik nadaných dětí nám uniká?

**10–15 %**

nadaných dětí v populaci

**0,35 %**

nadaných žákyň a žáků identifikovaných školami

**3–4 %**

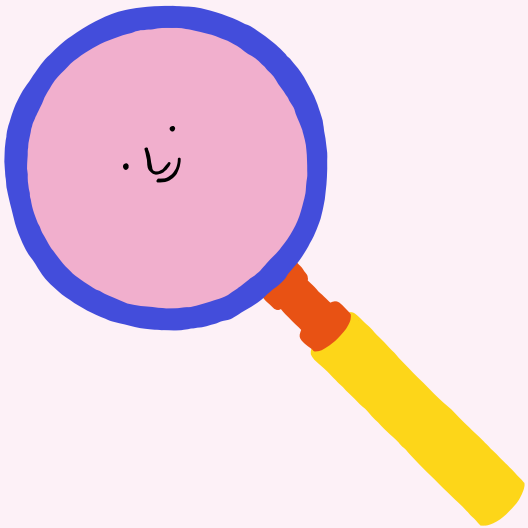
mimořádně nadaných dětí v populaci

**0,16 %**

nadaných a mimořádně nadaných dětí evidovaných pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP)

Podle odborných odhadů tvoří nadané děti nejméně 10 % školní populace. V českých základních školách by to v roce 2026 odpovídalo přibližně **100 000 nadaných žákyň a žáků**. Školy však ve stejném roce vykázaly jako nadané nebo mimořádně nadané **jen asi 6 600 z nich**.

**To, že nadání nevidíme, neznamená, že neexistuje.**

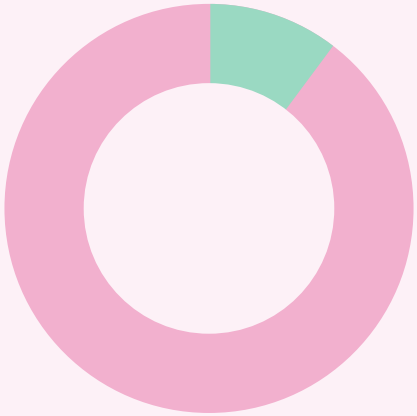


Zdroj: statistické ročenky školství za školní rok 2025/26

SO FA

# Nadání často nevidíme, protože ho systematicky nehledáme

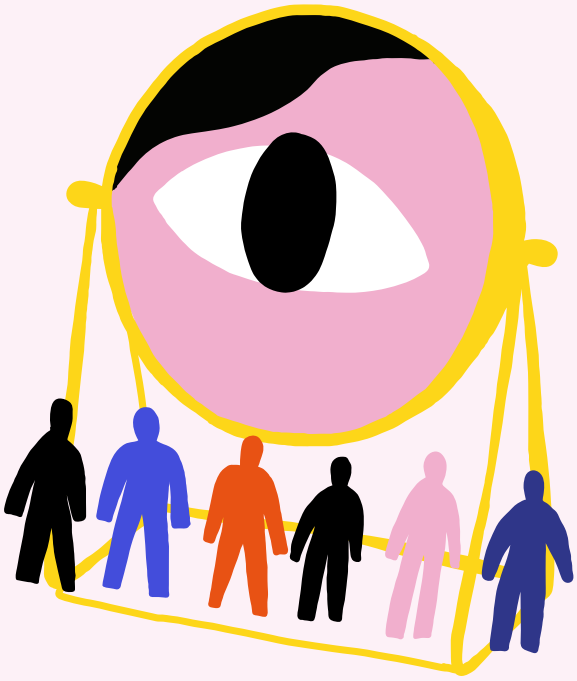
**> 90 %**
škol využívá k identifikaci nadání pedagogické pozorování



**8–10 %**
škol využívá specializované testy

Ne všechny projevy nadání jsou snadno rozpoznatelné. Některé děti proto mohou zůstávat nepovšimnuté, zvlášť pokud se jejich schopnosti ve škole neprojevují očekávaným způsobem.





## Co je potřeba změnit?

- Systematicky vyhledávat nadání u všech dětí
- Nespoléhat jen na podněty rodičů a vyučujících
- Doplňovat pozorování vhodnými nástroji pro vyhledávání a odborné posouzení nadání
- Vzdělávat vyučující v rozpoznávání i méně obvyklých projevů nadání

SOFA

# Stejný talent, odlišné příležitosti

Nadání se může objevit v každé rodině. Ne všechny děti ale mají stejnou šanci, že bude jejich nadání rozpoznáno a dostane prostor k rozvoji.

### Dítě s více příležitostmi

(dostupné knihy, technologie, kroužky, informace, podpora rodičů)

větší šance na rozpoznání a rozvoj nadání

### Dítě s omezenými příležitostmi

(omezený přístup ke knihám, technologiím, kroužkům a informacím)

vyšší riziko, že nadání zůstane skryté





**V Česku je rozpoznávání nadání mimořádně silně spojeno se socio-ekonomickým zázemím rodiny.**

Škola by měla být místem, které talent objevuje, ne místem, kde se rozdíly v příležitostech k rozvoji dál prohlubují.

SOFA

# O šanci rozvíjet talent by neměla rozhodovat peněženka rodičů

Finanční situace a vzdělání rodičů významně ovlivňují vzdělávací příležitosti dětí. Mohou se promítat i do toho, zda dostanou šanci projevit a rozvíjet své nadání.

Jak se tyto rozdíly projevují?

1

## Nerovnosti v rozpoznávání nadání

Děti ze znevýhodněného prostředí mohou mít méně příležitostí ukázat své schopnosti. Jejich nadání tak může zůstat nepovšimnuté.

2

## Nerovný přístup k příležitostem

Knihy, technologie, volnočasové aktivity nejsou dostupné všem dětem stejně. To ovlivňuje možnosti rozvoje jejich talentu.

3

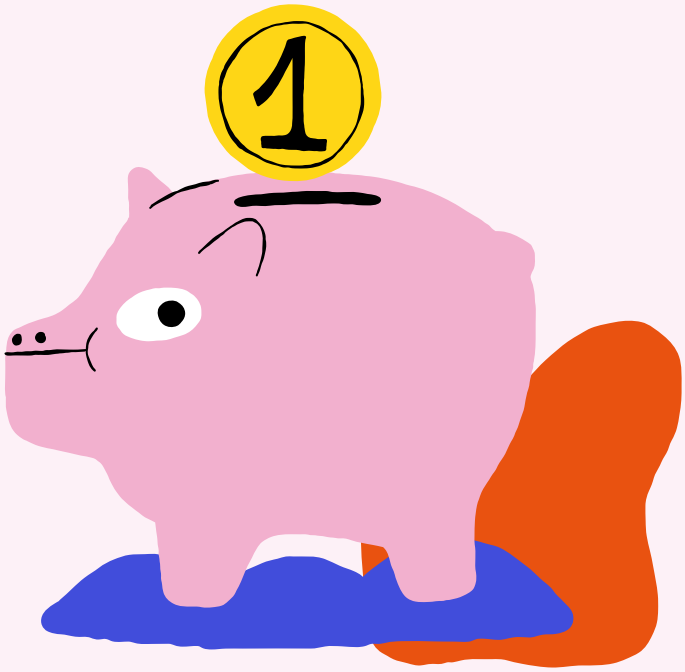
## Přístup na víceletá gymnázia

Například přechod na víceletá gymnázia může zvýhodňovat děti, jejichž rodiny mají lepší přístup k informacím a více finančních prostředků na přípravu k přijímacím zkouškám. Děti, včetně těch nadaných, bez podobných možností mohou být v přístupu na víceletá gymnázia znevýhodněné.

i

## Co je potřeba změnit?

Aktivně vyhledávat a podporovat nadání u všech dětí bez ohledu na jejich rodinné zázemí. Škola by měla pomáhat vyrovnávat rozdíly v příležitostech, ne je prohlubovat. Protože když přehlížíme talent, neztrácí jen dítě. Ztrácí celá společnost.

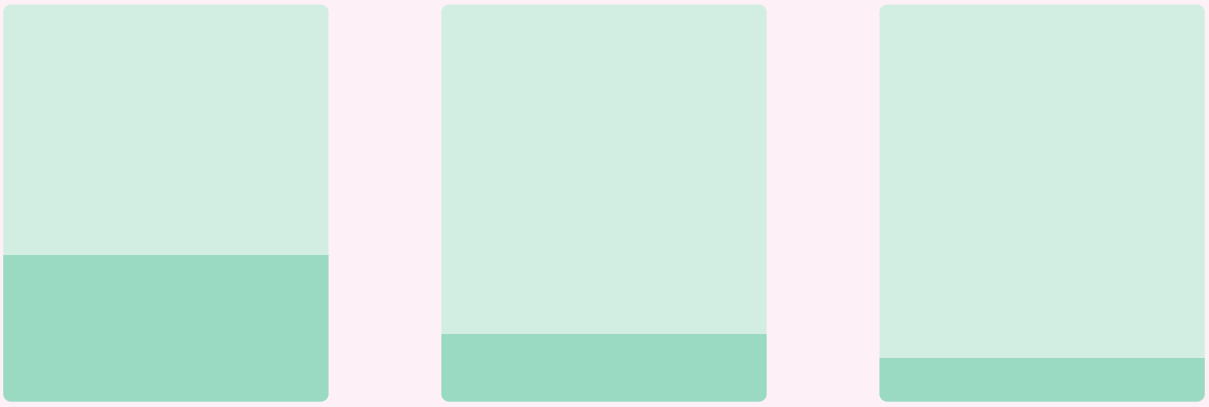


NADÁNÍ, KTERÉ NEVIDÍME

# O cestě na gymnázium nerozhoduje jen talent

V Česku mají děti rodičů s vyšším vzděláním výrazně větší šanci, že bude jejich nadání rozpoznáno. Tato souvislost patří mezi sledovanými zeměmi k nejsilnějším.

**Kolik rodičů plánovalo nebo již zvolilo pro své dítě víceleté gymnázium?**



**37 %**
**Rodiče s vysokoškolským vzděláním**

**17 %**
**Rodiče s maturitou**

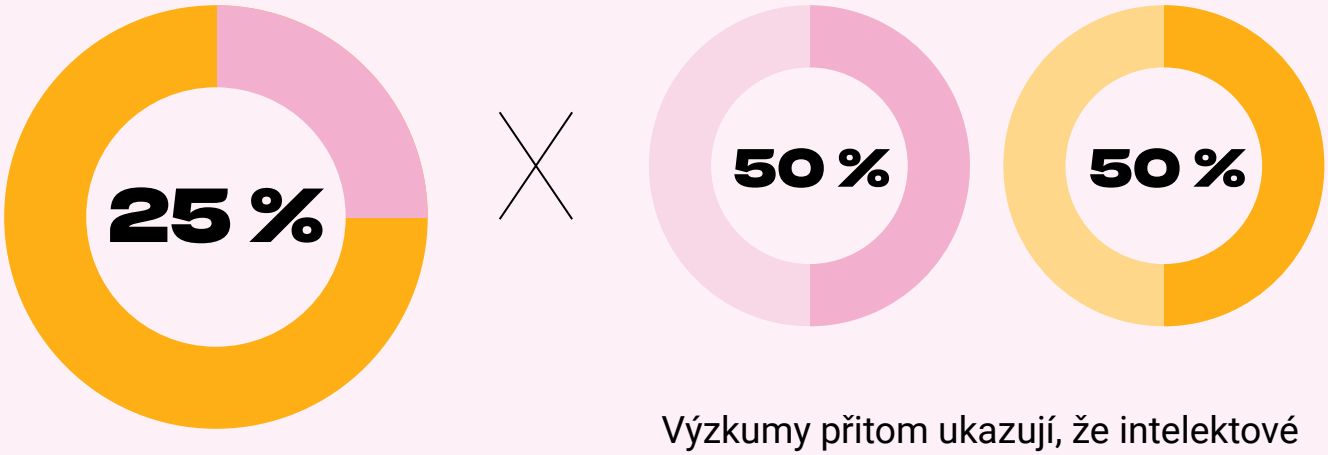
**11 %**
**Rodiče bez maturity**



Zdroj: (Median pro ČvT, 2019)

NADÁNÍ, KTERÉ NEVIDÍME

# Nadané dívky zůstávají často neviditelné




Podle školních statistik tvoří dívky jen 25 % nadaných dětí v základním vzdělávání.

Výzkumy přitom ukazují, že intelektové nadání se u dívek a chlapců vyskytuje v podobné míře. Mezi nadanými dětmi bychom proto očekávali přibližně 50 % dívek.

## Proč tolik nadaných dívek uniká pozornosti?

- Genderové stereotypy a rozdílná očekávání okolí
- Nižší sebedůvěra některých dívek
- Identifikace nadání založená převážně na podnět rodičů a vyučujících



## Co může pomoci?

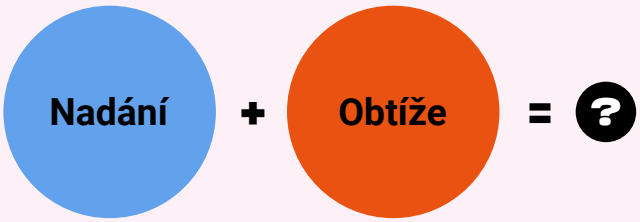
Plošný screening nadání ve školách, který by pomohl rozpoznávat nadání i u dívek a dětí ze znevýhodněného prostředí, jejichž schopnosti mohou zůstávat nepovšimnuté.

Zdroj: IDEA při CERGE-EI (2025), TIMSS a PISA.

NADÁNÍ, KTERÉ NEVIDÍME

# Děti s dvojí výjimečností

**aneb Když se nadání a obtíže navzájem maskují**

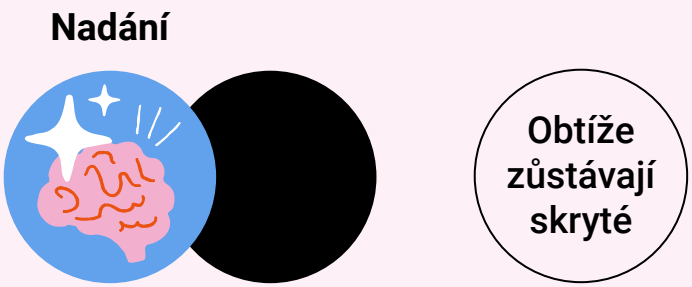



Dvojí výjimečnost znamená souběh nadání a specifických obtíží, například dyslexie, ADHD nebo autismu. Zásadní překážkou při jejím rozpoznávání je tzv. maskovací efekt. Nadání a obtíže se totiž mohou navzájem maskovat, a zůstat tak nerozpoznané.

Tři druhy maskovacího efektu:

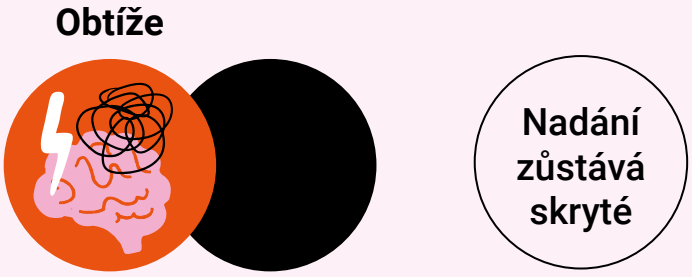
## Nadání maskuje obtíže

Dítě díky svým vysokým schopnostem dokáže některé obtíže kompenzovat. Jeho nadání může být rozpoznáno, zatímco obtíže zůstávají skryté.



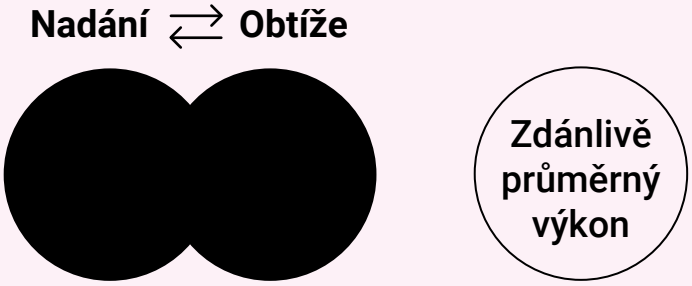

## Obtíže maskují nadání

Specifické obtíže dítěte, například při čtení nebo psaní, mohou být natolik výrazné, že upoutají pozornost vyučujících a zastíní jeho nadání.




## Vzájemné maskování

Nadání a obtíže se mohou navzájem vyvažovat, takže dítě podává zdánlivě průměrný školní výkon. Nerozpoznané pak může zůstat nadání i obtíže.




Zdroj: Portešová, Š., Budíková, M., 2010; Baranová, P. et al., 2021

NADÁNÍ, KTERÉ NEVIDÍME

SOFA

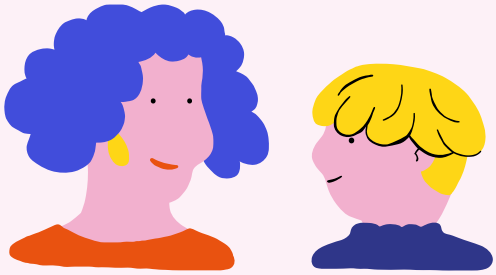
# 5 mýtů, kvůli kterým nadání nevidíme

**1** Nadané dítě má samé jedničky.



**i** Nadání se nemusí projevovat výbornými známkami.

**2** Nadané dítě si poradí se vším samo.



**i** I nadané dítě potřebuje vedení, podporu a podnětné prostředí.

**3** Nadané děti patří jen do výběrových škol.



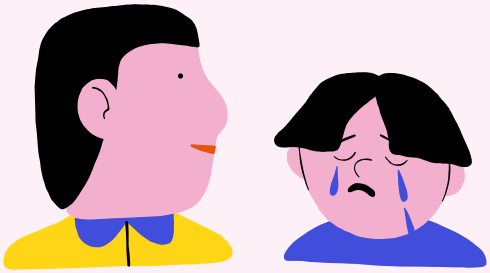
**i** Nadání lze rozvíjet i v běžné třídě.

**4** Nadané dítě musí vynikat v soutěžích a olympiádách.



**i** Úspěchy v soutěžích jsou jen jedním z možných projevů nadání.

**5** Nadané dítě je bezproblémové.



**i** I nadané dítě může mít potíže s učením, vztahy nebo emocemi a potřebovat podporu.

SO
FA

# Nadaní nepotřebují jinou školu. Potřebují jinou výuku

Společný kolektiv + diferencovaná výuka + individuální rozvoj

---

**MÝTUS**

Nadané děti se nejlépe rozvíjejí, když se učí jen mezi stejně nadanými.

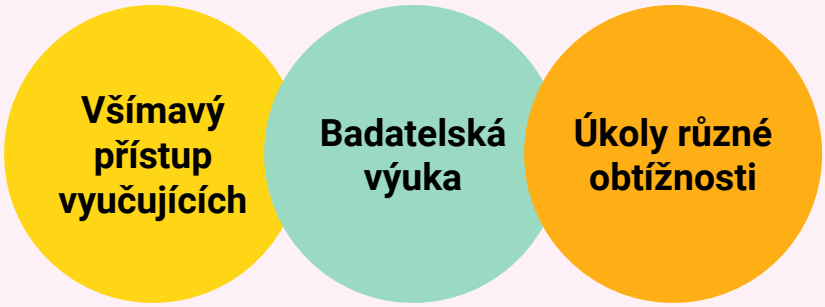
X

**REALITA**

I v běžné třídě lze výuku přizpůsobit tak, aby se mohly rozvíjet všechny děti, včetně těch nadaných.

---

Jak může běžná škola rozvíjet nadání?






**Nadané dítě může být součástí běžné třídy a zároveň dostávat náročnější úkoly, pracovat na vlastních projektech nebo pracovat v dočasné skupině dětí s podobnými znalostmi a dovednostmi.**

SO
FA

# 5 kroků k lepšímu rozpoznávání a rozvoji nadání

- **Aktivně vyhledávat potenciál** – nespoléhat jen na **názory** rodičů nebo vyučujících.
- **Vzdělávat vyučující** – v rozpoznávání různých podob nadání, i těch méně nápadných.
- **Přizpůsobovat výuku** – nabídnout různou obtížnost úkolů a podporovat individuální tempo a různé způsoby učení.
- **Určit osobu zodpovědnou za podporu nadání** – která bude propojovat školu, rodinu a poradenské služby.
- **Zlepšit diagnostiku a podporu** – aby i děti, jejichž nadání není na první pohled patrné, dostaly příležitost ho rozvíjet.

**Podpora nadání nesmí být otázkou náhody. Jeho rozpoznávání a podpora musí být součástí práce každé školy.**

