

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024



SOFA

Obsah

Úvod	3
SOFA v roce 2024	5
Události roku 2024	11
Klíčová témata naší práce v roce 2024	17
Socio-emoční učení	18
PBIS – Pozitivní podpora chování	20
Podpora ohrožených dětí	22
Trauma respektující přístup	25
Materiály z naší dílny	27
Akademie	30
Advokacie	32
Komunikace	34
Lidé SOFA	35
Partnerství v roce 2024	37
Finanční zpráva	38
Kontakty	42



Jsme SOFA – Society for All.



Pomáháme slabším a těm silnějším jsme odbornými partnery.

Podporujeme kvalitní vzdělávání otevřené potřebám všech dětí a mladých lidí. Naším cílem je, aby se v něm všichni cítili dobře a bezpečně a mohli naplno rozvíjet svůj potenciál. Přinášíme do českého vzdělávání ověřené účinné metody a postupy podporující wellbeing a duševní zdraví dětí

i pedagogů. Podporujeme mezioborovou spolupráci ve včasné pomoci ohroženým dětem a jejich rodinám v regionech. Usilujeme o systémové změny, které podpoří pozitivní klima ve školách, pomohou dětem rozvíjet důležité dovednosti pro život a těm potřebným zajistí nezbytnou podporu.

Naše poslání

Usilujeme o společnost, kde je kvalitní vzdělávání přístupné každému, kde se lidé cítí dobře a mají šanci naplno využít svůj potenciál. A kde díky tomu všemu má každý své místo.

Čemu se věnujeme

Kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny, wellbeing, trauma respektující přístup ve vzdělávání, identifikace a podpora ohrožených dětí, to jsou hlavní oblasti našeho zájmu, ve kterých chceme měnit naši společnost k lepšímu.

Pilíře naší práce

**Vývoj
a inovace**

**Systémové
změny**

**Vzdělávání
a mentoring**

Úvodní slovo

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

rok 2024 byl v SOFA ve znamení podpory škol při posilování jejich sociální role. Špatný stav duševního zdraví dětí, stále rychlejší změny a s nimi související rozmach technologií ve vzdělávání nás nutí zamýšlet se nad budoucí úlohou školy. V SOFA věříme, že sociální role školy bude i v době umělé inteligence nezastupitelná, ba dokonce ještě získá na významu. Děti potřebují více než kdy dříve podpořit v rozvoji socio-emočních dovedností, aby se dokázaly vyrovnávat se změnami a nejistotou, která je provází. Rok 2024 byl v této souvislosti významným milníkem, protože v jeho závěru byly schváleny nové rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání, které podporu těchto dovedností významně akcentují. V SOFA jsme se podpoře socio-emočního učení v novém kurikulu intenzivně věnovali a máme radost, že naše úsilí se v tomto roce úspěšně završilo. Rok 2024 byl také ve znamení přípravy klíčových novel školského zákona, které významně mění fungování škol. V SOFA jsme se do procesu příprav aktivně zapojovali. Některé změny jsme podpořili, u jiných jsme upozorňovali na možná rizika.

V roce 2024 vrcholil náš dosud nejrozsáhlejší projekt Signály, díky spolupráci s UNICEF jsme měli možnost podpořit mezioborovou spolupráci

v pomoci ohroženým dětem v Ústeckém, Středočeském a Jihomoravském kraji. Z poznatků, které jsme v rámci spolupráce se školami, sociálními a zdravotními službami, policií a dalšími aktéry podpory ohrožených dětí získali, čerpáme v naší advokační práci, usilující o systémové zakotvení koordinátorů mezioborové spolupráce ve včasné identifikaci a podpoře ohrožených dětí.

Pro školy a další instituce pracující s dětmi jsme připravili pestrou nabídku metodických materiálů a vzdělávacích akcí. Moc nás těší zájem a pozitivní zpětná vazba, kterých se nám ze strany pedagogů dostalo.

Jsmo velmi vděční za možnost zapojit se do mezinárodní iniciativy SMHILE, která se zaměřuje na výměnu zkušeností v podpoře duševního zdraví ve školním prostředí. Pravidelná setkání s experty z celého světa jsou pro nás nezměrným zdrojem inspirace, kterou se s velkým nasazením snažíme přenášet do našich škol. Děkujeme všem, kdo naše úsilí podporují.

Lenka Felcmanová, předsedkyně SOFA



SOFA v roce 2024

Změna nezačíná krizí, nýbrž prevencí

Duševní zdraví českých dětí není v dobrém stavu. Potvrzují to zkušenosti z rodin, škol i data z tuzemských a mezinárodních šetření. Krizové linky monitorují nárůst vážných témat zahrnujících sebepoškozování a sebevražedné tendence. Ve školách také přibývá agresivity a násilí.

Nárůst psychických obtíží u dětí a dospívajících ukazuje, že nestačí jen řešit krize. Potřebujeme změnit perspektivu a zaměřit se na prevenci – tedy na posilování odolnosti žáků i učitelů, budování bezpečného prostředí a podporu respektujících vztahů ve školách.

V době zásadních technologických změn ovlivňujících přístup k informacím a nakládání s nimi je důležité dětem pomoci rozvíjet dovednosti, které

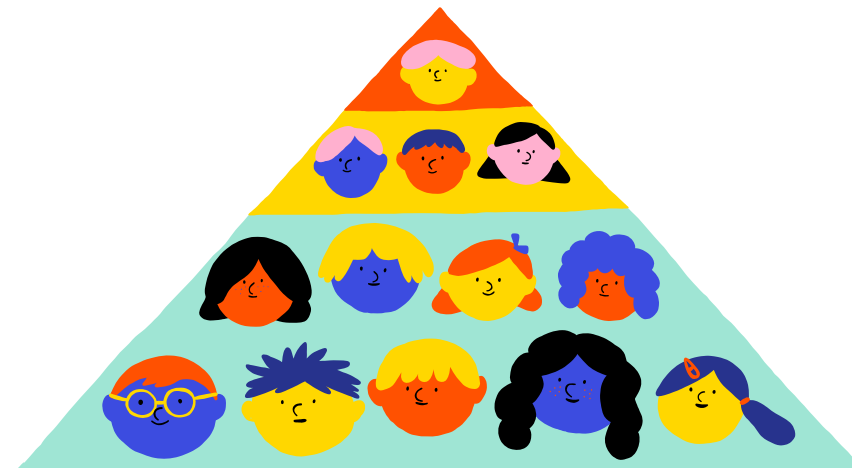
jim pomohou žít spokojený a naplněný život. Je to běh na delší trať, ale investice do školního klimatu se vrací jako málokterá jiná.

Pro prevenci obtíží v duševním zdraví je škola klíčovým prostředím. V ní se mohou děti naučit rozumět vlastním emocím, zdravě zvládat stres, řešit konflikty, posilovat svou odolnost a v neposlední řadě si také říct o pomoc.

Jak přistoupit k prevenci, aby byla opravdu účinná?

Stavíme na tříúrovňovém systému podpory

Tříúrovňový systém podpory je osvědčený rámec, který pomáhá školám systematicky a efektivně pečovat o duševní zdraví a wellbeing všech žáků. Výrazně zlepšuje výsledky těch, kdo mají potíže. Prospěch z něj ale mají opravdu všichni.



- 1 První úroveň se zaměřuje na prevenci a vytváření bezpečného a vstřícného prostředí pro všechny děti.
- 2 Druhá úroveň poskytuje cílenou podporu dětem, které čelí rizikům nebo mírným obtížím, například kvůli náročným životním událostem.
- 3 Třetí úroveň je určena dětem s vážnějšími nebo dlouhodobými potížemi v oblasti duševního zdraví či chování a nabízí jim individuální, koordinovanou a mezioborovou pomoc.

Škola jako hřiště, na němž si děti trénují život ve společnosti.

Mnoho učitelů i rodičů stále vnímá hlavní úlohu školy v předávání co největšího objemu informací. Vzdělávání také často zůstává založené na autoritě dospělých a motivaci strachem – z hodnocení, kritiky nebo selhání. Děti se pak neučí z vnitřní potřeby, ale kvůli naplňování očekávání, která často nereflktují jejich individuální podmínky, talenty ani míru podpory ze strany rodiny.

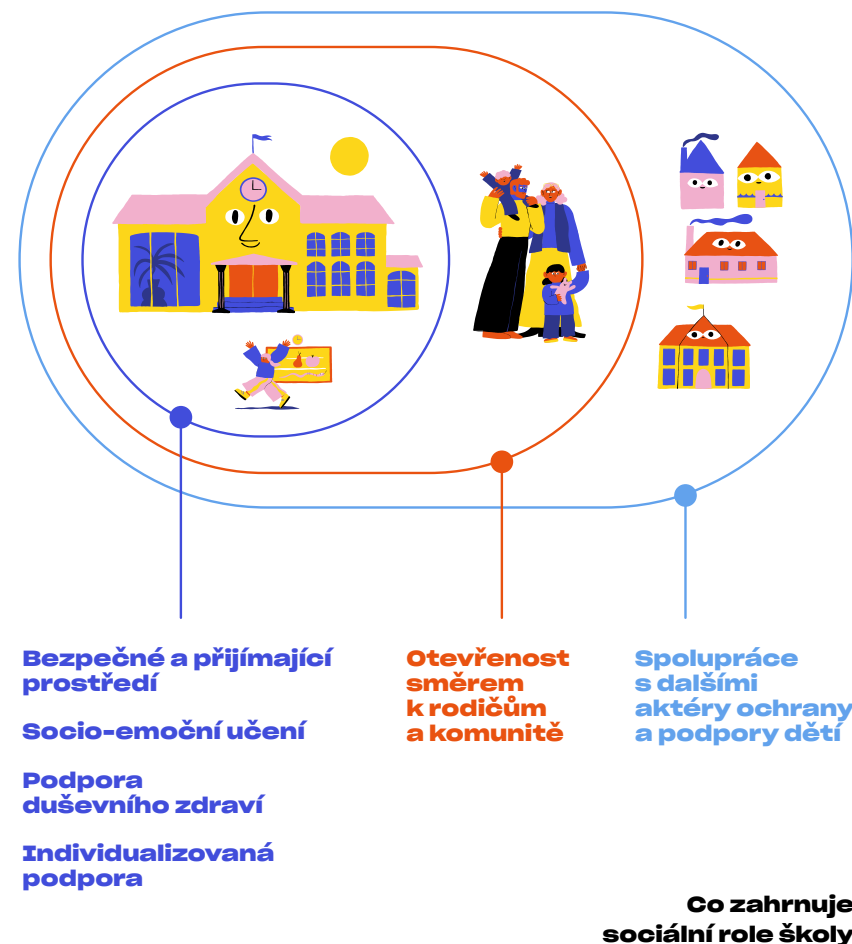
Způsob, jakým ke vzdělávání přistupujeme, však přestává odpovídat potřebám dnešní doby. **Měníci se svět si žádá, abychom roli školy přehodnotili.**

V době rychlého technologického vývoje a nástupu umělé inteligence, která dětem zpřístupňuje informace ze všech oborů, si stále častěji klademe otázku, jakou roli má škola dnes a co by měla děti učit. Svět, do kterého vyrůstají, se bude rychle měnit, mnohé profese zaniknou a jistoty se promění. Aby v něm obstály, potřebují nejen odolnost

a schopnost adaptace, ale také kreativitu, spolupráci a respekt k odlišnostem. Škola má v tomto procesu nezastupitelné místo – nejen jako zdroj znalostí, ale i jako prostředí, kde se děti učí žít ve společnosti, navazovat vztahy, formovat vlastní hodnoty a rozvíjet sociální a emoční dovednosti. Právě dnes, kdy technologie nahrazují osobní kontakt a děti mají méně příležitostí k mezilidské interakci, roste význam této „dílny lidskosti“, jak školu pojmenoval už Jan Amos Komenský.

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský



Jak podporujeme školy v naplňování jejich sociální role?

Přinášíme ověřené přístupy k podpoře chování a učení dětí a přizpůsobujeme je českému prostředí.

Vytváříme nástroje k včasné identifikaci a podpoře ohrožených dětí.

Poskytujeme metodickou oporu pedagogům i celým školním týmům.

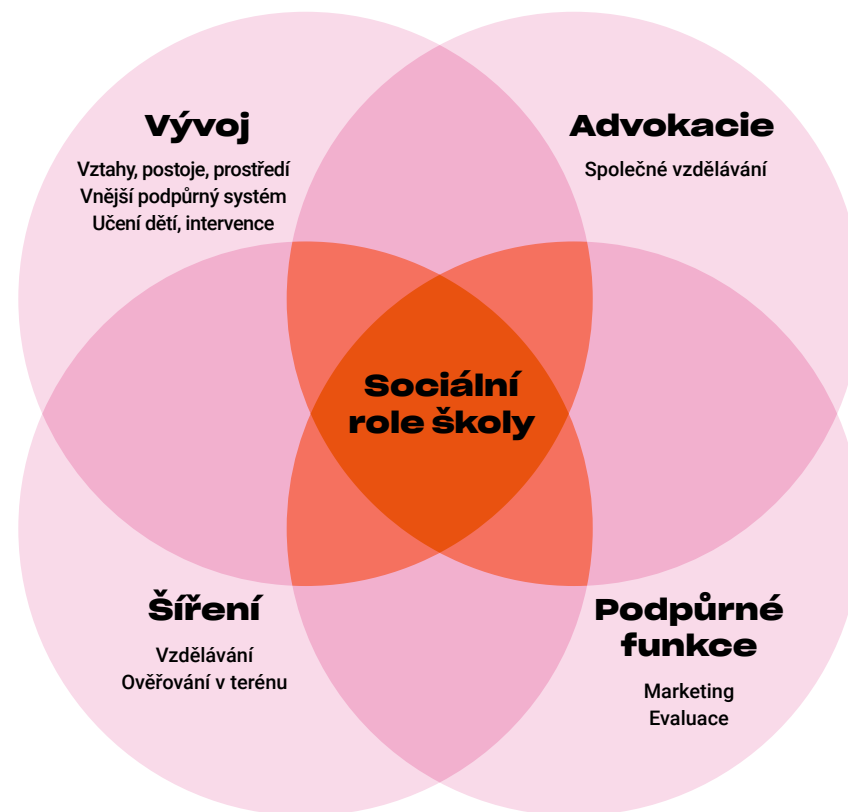
Vzděláváme a provázíme školy při zavádění změn, které posilují bezpečné a podpůrné klima.

Nabízíme odborné konzultace a individuální poradenství.

Prosazujeme systémové změny, které zohledňují potřeby škol a všech dětí – zejména těch nejzranitelnějších.

Měníme pregraduální přípravu budoucích učitelů.

Z dat České školní inspekce, HBSC studie i jiných šetření víme, že se nám při naplňování sociální role školy zatím příliš nedaří. I na tom budeme v příštích letech intenzivně pracovat.



Do školy se skutečně těší jen 9 % českých dětí

Aby škola mohla plnit širší společenskou funkci, musí být místem, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Právě kvalita vztahů mezi učiteli a žáky hraje v tomto ohledu zásadní roli. Mnohé školy však stále fungují v nastavení, které vytváření takovýchto vztahů ztěžuje – přetrvává autoritářský přístup, chybí otevřená komunikace, učitelé jsou často přetíženi a nemají dostatečnou podporu pro rozvoj svých vztahových dovedností. Pokud chceme, aby škola opravdu fungovala jako hřiště pro život ve společnosti, musíme posilovat profesní rozvoj učitelů v oblasti komunikace a budování důvěry, vytvářet prostředí založené na spolupráci a zaměřit se na wellbeing všech účastníků vzdělávání. Právě kvalitní vztahy jsou základem školy, která děti nejen vzdělává, ale také vychovává k odpovědnému občanství.

Role učitele v 21. století

Průvodce – podporuje osobní růst, sebedůvěru a vnitřní motivaci žáků

Facilitátor učení – vytváří prostředí, ve kterém se učení děje aktivně

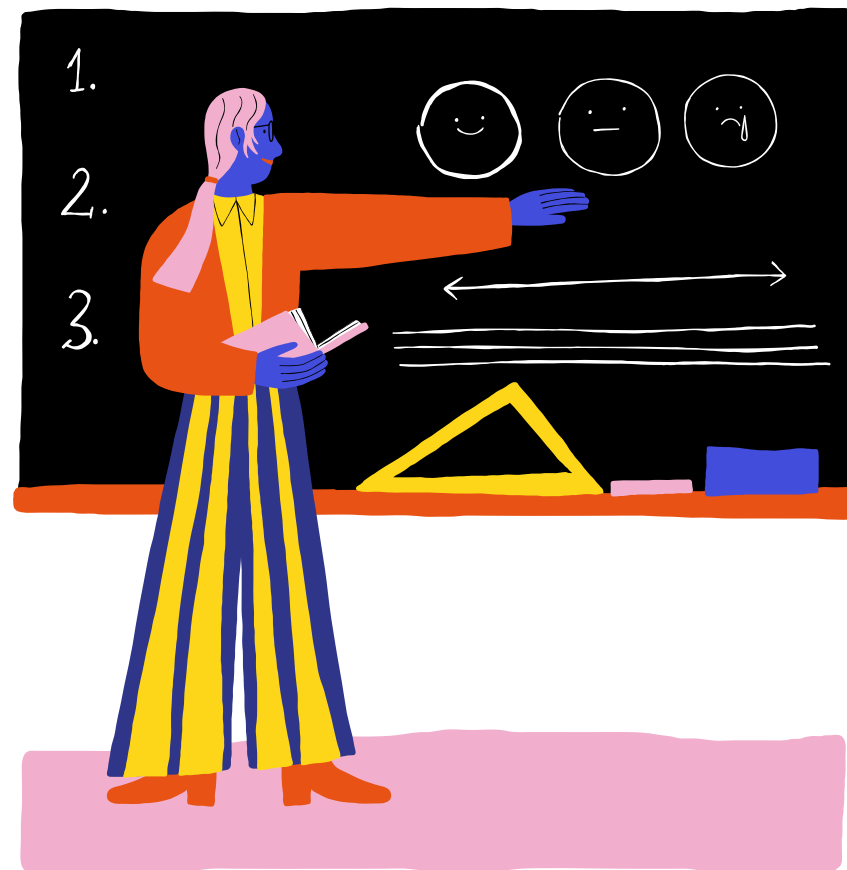
Kurátor obsahu – pomáhá efektivně pracovat s informacemi, kriticky myslet, rozlišovat důvěryhodné zdroje

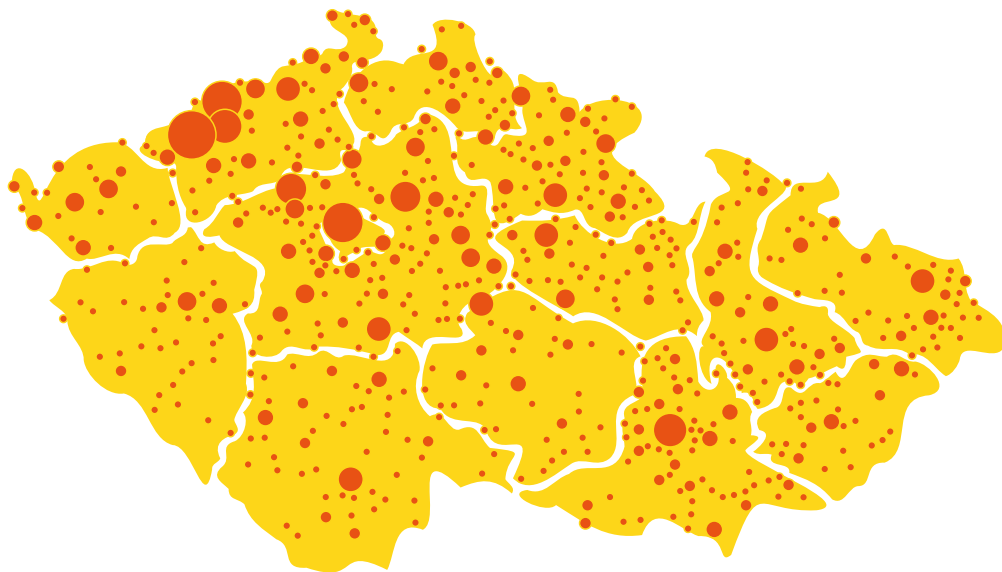
Tvůrce bezpečného prostředí – buduje vztahy založené na důvěře, respektu a empatii, vede k sounáležitosti

Učitel 2.0

„V budoucnu umožní umělá inteligence přizpůsobit výuku individuálním potřebám každého dítěte a přizpůsobit ji jeho schopnostem, dovednostem a zájmům. A bavíme se o horizontu 4 nebo 5 let. V důsledku toho pravděpodobně zanikne role učitele jako takového...“

Janis Sarts, ředitel Centra excelence strategické komunikace NATO

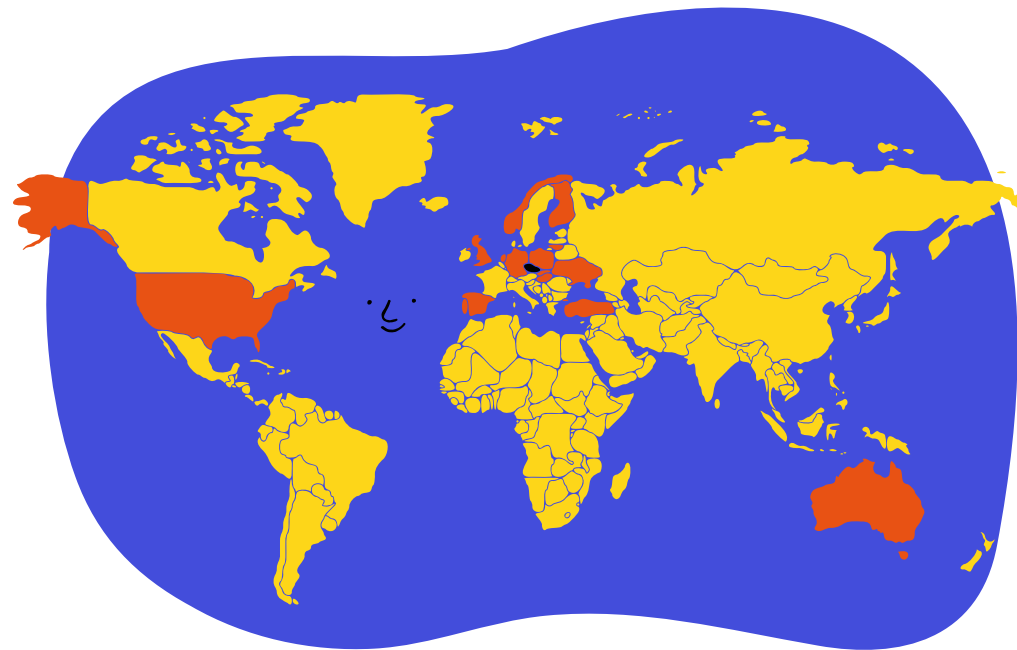




Regionální a mezinárodní partnerství

Dlouhodobě rozvíjíme regionální i mezinárodní spolupráci v oblasti společného vzdělávání, podpory duševního zdraví a prevence náročného chování u dětí a mladistvých. V rámci těchto partnerství

přinášíme ověřené přístupy, které adaptujeme pro české prostředí. Z území, ve kterých působíme, získáváme informace o potřebách praxe. Naše zkušenosti sdílíme s dalšími zeměmi. Vzniká tak obousměrná výměna, která posiluje kvalitu práce s dětmi v různých kulturních kontextech.



**Mapa spolupráce SOFA
(kde působíme v ČR
i ve světě)**

**Kde naše práce
překračuje hranice**

Rok 2024 v číslech

Počet
projektů:

15

Počet
zaměstnanců:

22

Počet externích
spolupracovníků:

113

Počet
lektorů:

87

Počet
vzdělávacích
akcí:

328

Počet
konferencí:

4

Počet
vyskolených
účastníků:

11163

Počet
mediálních
výstupů:

714

Události roku 2024







1

Tisková konference – Rozvoj dovedností pro život

V lednu se konala závěrečná tisková konference projektu zaměřeného na socio-emoční učení a prevenci násilí v blízkých vztazích. Zhruba 40 odborníkům a novinářům byly představeny výsledky pilotního ověření programů RRRR a prevence násilí v blízkých vztazích. Panelová diskuse se zástupci z ČŠI, NPI a dětské psychiatrie potvrdila potřebu systémového začlenění těchto témat do vzdělávání.

2

Cena DZS za projekt How to reduce challenging behaviour at schools in context of child trauma experience

Získali jsme cenu DZS za projekt, který pomáhá předcházet náročnému chování ve školách v kontextu traumatu. Ve spolupráci s norským centrem Østbytunet jsme vytvořili vzdělávací program, který pomáhá pedagogům rozumět těmto projevům v kontextu neurobiologického vývoje a traumatu. Výstupy z projektu se dostávají do škol díky spolupráci s ČŠI a doporučením MŠMT.

3

Tisková konference - Trauma respektující přístup jako účinné řešení náročného chování

Na tiskové konferenci v dubnu jsme novinářům představili principy trauma respektujícího přístupu a jeho význam pro podporu dětí s traumatickými zkušenostmi. V panelové diskusi zazněly cenné zkušenosti odborníků z praxe i lidí s osobní zkušeností s traumatem.

4

Stali jsme se součástí iniciativy SMHILE - School Mental Health International Leadership Exchange

V dubnu jsme se zúčastnili mezinárodního setkání iniciativy SMHILE v Římě, které propojilo lídry z různých zemí v oblasti podpory duševního zdraví ve školách. Společným tématem bylo holistické pojetí péče o duševní zdraví dětí a mladých lidí a důraz na mezioborovou spolupráci v rámci víceúrovňového systému podpory.

5

Píšeme SOFA blog

V květnu jsme spustili blog SOFA, který je věnovaný podpoře duševního zdraví a socio-emočního učení dětí a mladistvých. Na blogu pravidelně sdílíme

články, praktické tipy a zkušenosti. Blog je určený pro rodiče a další pečující. Cílem je poskytovat ucelené a snadno dostupné informace o metodách a nástrojích, které podporují zdravý rozvoj dětí, jejich odolnost a spokojenost ve škole i doma.

6

Nahráváme SOFA podcast

V květnu jsme spustili i SOFA podcast, který je zaměřený na odbornou diskusi. V jednotlivých epizodách přinášíme rozhovory s experty z oblasti psychologie, pedagogiky, sociální práce a dalších, kteří sdílejí své znalosti a zkušenosti. Podcast je určen především pro profesionály pracující s dětmi – učitele, školní psychology, terapeuty, sociální pracovníky a další odborníky.

7

Spoluorganizovali jsme PBIS den v ZŠ Velké Hamry

V březnu jsme ve spolupráci se ZŠ Velké Hamry uspořádali PBIS den pro pedagogy, zástupce škol i multidisciplinární týmy. Účastníci se seznámili s principy PBIS, sdíleli příklady dobré praxe z MŠ i mimoškolního prostředí a nahlédli do výuky etické a sociální výchovy.

8

Podepsali jsme memorandum o spolupráci s PAQ Research

V srpnu jsme podepsali memorandum o spolupráci s výzkumnou společností PAQ Research. Spojili jsme síly, protože sdílíme společný cíl – zlepšovat podmínky ohrožených dětí a předcházet jejich školnímu neúspěchu. V územích, kde působíme, chceme propojit naše praktické nástroje a zkušenosti s daty a analytickým pohledem PAQ Research a tím posílit dopady podpory dětí i celkové systémové změny.

9

Uzavřeli jsme dohody o spolupráci s českým univerzitami

Navázali jsme partnerství se všemi devíti veřejnými pedagogickými fakultami v ČR. Společně hledáme cesty, jak posílit vzdělávání budoucích učitelů v tématech, jako je vytváření bezpečného klimatu ve třídách, management chování a podpora duševního zdraví dětí.

10

Vytváříme přehled evidence-based přístupů podporujících bezpečné prostředí ve školách

Začali jsme pracovat na mapování přístupů, metod a programů podporujících bezpečné prostředí ve

školách s ohledem na míru jejich výzkumného ověření. Výstupem bude ucelený přehled, který poslouží jako rozcestník pro studenty, pedagogy i výzkumníky.

11

Projekt Rozvoj dovedností pro život se dostal do finále cen SDGs

Projekt, v rámci kterého vznikly pilotně ověřené metodiky socio-emočního učení RRRR se dostal mezi čtyři nejlepší v kategorii Vzdělání v rámci prestižních cen SDGs, kam se přihlásilo přes 270 projektů.

12

Založili jsme poradní skupinu mladých – Young SOFA

Chceme, aby do diskusí o změnách ve školství promlouvali i ti, kterých se nejvíce týkají – děti a dospívající. Proto jsme založili Young SOFA, stálou poradní skupinu mladých. Ta bude pravidelně přinášet pohled studentů na to, co ve školách funguje a co by se mělo změnit. Jejím cílem je posilovat hlas mladých lidí při tvorbě vzdělávacích materiálů, školení a doporučení pro školy.



13

Reagovali jsme na eskalaci násilí ve školách

Monitorujeme rostoucí násilí ve školách a aktivně se zapojujeme do odborných diskusí o prevenci a podpoře bezpečného školního prostředí. Školám jsme poskytli komplexní podporu včetně poradenství přímo v terénu a krizové intervence po tragických událostech.

14

Pořádali jsme Konferenci SOFA24: Sociální role školy – výzvy a příležitosti

Na Světový den duševního zdraví 10. října jsme uspořádali konferenci na téma Sociální role školy. Diskutovali jsme se zástupci samosprávy, ČŠI i dalšími s odborníky z klíčových institucí. Ve druhé části jsme se zaměřili na představení našich přístupů k podpoře duševního zdraví dětí a mladistvých.

15

Podpořili jsme školy v zaplavených oblastech

Reagovali jsme na zářijové povodně, které dočasně uzavřely řadu škol v ČR. Identifikovali jsme nejvíce

postižené školy, kterým jsme ve spolupráci s Nadací České spořitelny distribuovali metodické materiály s cílem podpořit je a pomoci dětem i učitelům zvládnout psychické dopady katastrofy.

16

Posílili jsme bilaterální spolupráci s Norskem

V listopadu jsme navštívili naše partnery v Norsku – Centrum pro neurobiologickou vývojovou psychologii (SNU), s nímž dlouhodobě spolupracujeme. Společně jsme připravovali projektovou žádost v rámci EU4Health, zaměřenou na systémovou podporu duševního zdraví dětí a mladistvých.

17

Rozšiřujeme multidisciplinární týmy duševního zdraví

Multidisciplinární týmy duševního zdraví (TDZ), které jsme iniciovali a v nichž působíme jako odborný partner, fungují přímo ve školách na Kutnohorsku již čtvrtým rokem. Praxe kutnohorských TDZ je inspirací pro řadu dalších týmů ve školské i sociální oblasti a má výborné výsledky v preventivní podpoře duševního zdraví dětí přímo ve školách. V roce 2024 se nám podařilo ve spolupráci s MŠMT přispět k rozšíření TDZ do dalších území ČR.



Klíčová témata naší práce v roce 2024



Socio-emoční učení
PBIS – Pozitivní podpora chování
Podpora ohrožených dětí
Trauma respektující přístup

Socio-emoční učení

Rozvoj dovedností pro život

Usilujeme o to, aby se socio-emoční učení stalo součástí vzdělávání. Aby se děti učily rozvíjet dovednosti jako emoční gramotnost, silné stránky osobnosti, pozitivní vztahy, zvládání stresu a řešení problémů. Socio-emoční učení podporuje duševní zdraví, pomáhá žákům budovat respektující vztahy s vrstevníky i pedagogy a přispívá k prevenci náročného chování či šikany. Díky rozvoji těchto dovedností mají děti lepší předpoklady nejen pro další vzdělávání, ale i k úspěšnému uplatnění na trhu práce.

V roce 2024 jsme finalizovali projekt, v rámci kterého vznikly metodiky socio-emočního učení RRRR pro základní a střední školy. Metodiky byly pilotně ověřeny na třech školách a jejich výsledky jsme představili v lednu 2024 na tiskové konferenci za účasti odborníků i zástupců MŠMT.

V návaznosti na úspěch metodiky RRRR jsme rozšířili metodickou podporu i do oblasti předškolního vzdělávání, neboť socio-emoční učení tvoří základ zdravého vývoje dítěte. Na konci roku jsme představili novou metodiku pro mateřské školy s názvem **Poznáváme sebe a druhé**, která je doplněná o řadu edukačních pomůcek, jako jsou plakáty, karty a hry. Tato metodika poskytuje učitelům komplexní oporu při podpoře osobnostního rozvoje dětí. Nabízí klíčová teoretická východiska, praktické tipy, doporučenou literaturu i prostor pro sebereflexi a to vše spolu s aktivitami přizpůsobenými věku a potřebám dětí.

Usilovně jsme spolupracovali také na systémové změně a na konci roku 2024 schválilo MŠMT nové rámcové vzdělávací programy (RVP) pro základní a předškolní vzdělávání. RVP klade důraz na rozvoj kompetencí a podporu wellbeingu. Obsahuje nový vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova, který umožní základním školám získat pravidelný prostor pro aktivity socio-emočního učení. V RVP PV je také kladen velký důraz na osobnostní rozvoj dítěte.



„Děti, které rozumí sobě i druhým, mají náskok.“

Výsledky pilotáže

4 000

zapojených žáků

400

zapojených učitelů

90 %

pedagogů zaznamenalo výrazné zlepšení u svých žáků v oblastech sebepoznání, komunikace, emoční gramotnosti, odolnosti, sounáležitosti a ve vztazích založených na respektu.

96 %

učitelů uvedlo, že metodika pozitivně ovlivnila jejich vlastní wellbeing.

13 000

stažení metodiky RRRR

Pohled z praxe:

„Dlouho jsem hledal vhodný zdroj materiálů pro výuku, který by se věnoval důležitým tématům dnešní společnosti. Jako klíčové považuji, že metodiky RRRR nabízí kvalitní podklady, jak učitel může do své výuky vnést témata, jako jsou genderová nerovnost nebo sexualizované násilí. Po roce práce s metodikami vnímám u žáků konkrétní posun – především v oblasti emoční gramotnosti. Zpočátku pro ně bylo složité vyjádřit, co cítí. Dnes se vyjadřují mnohem přirozeněji. Také si lépe všímají emocí druhých. Oceňuji, že témata nejsou jen teoretická, ale skutečně reflektují každodenní zkušenosti žáků.“

Karel Müller, učitel etiky, dětský terapeut a člen dua Pastoral Brothers



PBIS – Pozitivní podpora chování

Systém, který na nikoho nezapomíná

Do českých škol přinášíme víceúrovňový systém pozitivní podpory chování, který pomáhá s nastavováním dobrého klimatu pomocí preventivních nástrojů i práce s žáky s projevy náročného chování. Vedle přímé podpory škol usilujeme i o to, aby se vytváření bezpečného a pozitivního prostředí stalo běžnou součástí vzdělávání.

V roce 2024 jsme rozvíjeli zavádění PBIS ve školách a nízkoprahových zařízeních. Zaměřili jsme se na podporu škol na začátku implementace i škol, které PBIS realizují už více let. V rámci poskytované podpory jsme organizovali pravidelná online setkání, poskytovali konzultace a supervize a dále rozvíjeli komunitu PBIS. Na podzim jsme zahájili přípravu dalšího běhu výcviku PBIS, abychom mohli rozšířit tým průvodců podporujících zavádění systému PBIS ve školách.

Vznikly dvě nové metodiky – **Třídní praxe, Kritéria kvality PBIS** – a plakáty pro školy, které poskytují praktickou metodickou podporu přímo do školní praxe.

Navrhli jsme vlastní evaluační design pro hodnocení dopadu PBIS v prostředí českých škol. Návrh zohledňuje specifika českého vzdělávacího systému, kulturní kontext i organizační strukturu škol. Cílem je systematicky sledovat a vyhodnocovat, jak zavedení PBIS a změna pedagogického přístupu ovlivňuje školní klima, chování žáků a potenciálně i akademické výsledky.

Důležitým posunem v roce 2024 bylo navázání systematické spolupráce se všemi pedagogickými fakultami veřejných vysokých škol v ČR. Vznikla meziuniverzitní pracovní skupina zaměřená na tvorbu bezpečného a podporujícího prostředí pro učení. Realizujeme pravidelné online setkání, kde je sdílena dobrá praxe i aktuální bariéry na straně jednotlivých univerzitních pracovišť i partnerských neziskových organizací. Kroky a náplň pracovní skupiny koordinujeme s prioritami MŠMT, konkrétně Odboru řízení regionálního školství Sekce vzdělávání.



30

počet škol, které
zavádějí PBIS

7

počet NZDM, které
zavádějí PBIS

Pohled z praxe:

„PBIS pomáhá. Celosvětově. A na rozdíl od jiných zahraničních inspirací, které se v naší kotlině objevují, tým českého PBIS si dal práci, aby nejprve celou metodu pilotoval na českých školách a teprve pak ji implementoval do našeho prostředí. Sleduji PBIS od prvních zmínek v ČR a bylo mi ctí, že jsem mohl projít výcvikem PBIS průvodce. Snažím se principy zapojovat do své výuky a už několik let mi to dává velký smysl.“

Daniel Pražák, učitel, průvodce PBIS



Podpora ohrožených dětí

Identifikace a mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí

Usilujeme o včasnou identifikaci ohrožených dětí a zajištění rychlé a koordinované pomoci při řešení jejich náročné životní situace. Díky schopnosti včas rozpoznat ohrožené děti a spolupráci s dalšími odborníky můžeme předcházet dalšímu zhoršování situace dítěte a jeho rodiny. Čím dříve problém identifikujeme, tím snáze ho dokážeme vyřešit.

Projekt Signály vstoupil v roce 2024 do druhého roku realizace. V sedmi lokalitách ČR – Mostě, Litvínově, Chomutově, Lysé nad Labem, Slaném, Brně-středu a Brně-severu – koordinátoři mezioborové spolupráce propojovali aktéry ze sociálního, školského, zdravotního a policejního segmentu za účelem podpory ohrožených dětí. Zaměřili se především na školení pracovníků škol a dalších institucí ve včasné identifikaci ohrožených dětí. Zároveň v jednotlivých územích působili case manažeři, kteří řešili konkrétní případy dětí a rodin na základě podnětů ze škol.

Celkem bylo podpořeno 84 dětí ze 41 rodin.

V rámci projektu jsme vytvořili lokalizované karty KID pro odborníky a rodiče s přehledy dostupných služeb a speciální verze karet KID pro ukrajinské děti a jejich rodiče. Vycházeli jsme při tom z rozhovorů s ukrajinskými rodinami a rad odborníků, kteří jim v Česku pomáhají. Na podzim 2024 jsme doplnili materiály o kartu KID určenou pro ukrajinské teenagery a mladé dospělé. Uskutečnily se také tři velké konference – dvě v Praze a jedna v Olomouci.

V projektu Signály jsme také pilotně ověřili nový kurz Spokojený rodič – spokojené dítě, který posiluje rodičovské dovednosti u pečujících osob ohrožených selháním v péči o děti. Program reaguje na častý výskyt zanedbávání a špatného zacházení s dětmi i na poptávku odborníků z psychosociálních služeb pracujících s rizikovými rodinami. Cílem kurzu je přerušit přenos negativních vzorců na další generaci a ukázat rodičům zdravější způsoby vztahování se k sobě i svým dětem. Představuje také praktické strategie pro naplňování dětských potřeb a posilování vzájemných vztahů. Kurz je koncipován tak, aby pomohl zmírnit rizikové faktory u pečujících osob, které zvyšují pravděpodobnost špatného zacházení s dítětem.

„Všimnout si včas. Pomoci společně.“



5 905

lidí z 890 organizací proškoleno

11 470

osob dokončilo e-learningový kurz

299

vzdělávacích akcí realizováno

77 782

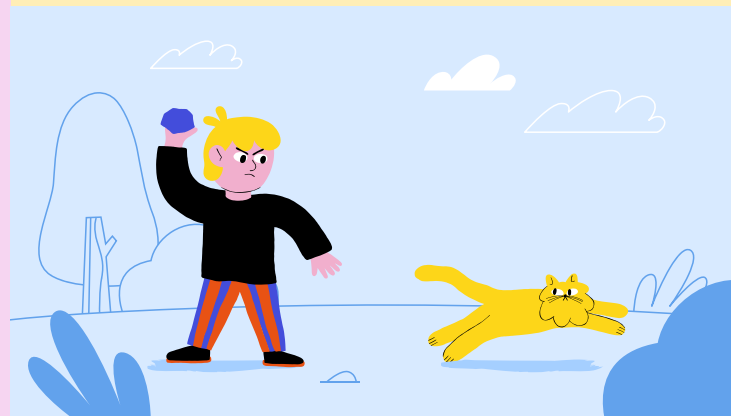
dětí je celkový dosah

Pohled z praxe:

„S pomocí odborníků ze SOFA jsme na Praze 6 zřídili specializovanou pozici koordinující mezioborovou spolupráci škol, sociálních, zdravotních a dalších služeb v podpoře ohrožených dětí. Role SOFA je v tomto procesu nezastupitelná – naše pracovníky na úřadě i na školách během dvouletého cyklu zaškolí v oblasti efektivní koordinace, facilitace, v trauma respektujícím přístupu k dětem a dalších tématech. Vnímám to jako obrovskou pomoc pro naše ředitele škol i pro celý úřad Prahy 6 a pevně doufám, že se staneme pražskou inspirací pro další městské části Prahy.“

Mariana Čapková, místostarostka
Prahy 6





V roce 2024 jsme vytvořili preventivní program pro mladší školáky, který učí děti rozpoznat problémové situace u sebe nebo svých kamarádů. Ohrožené děti často netuší, že se k nim rodiče chovají špatně, a nevědí, komu se svěřit nebo jak situaci řešit. I spolužáci si mohou všimnout, že něco není v pořádku, a potřebují vědět, jak reagovat. Proto jsme natočili výuková videa a připravili materiály pro školní psychology, sociální pracovníky a další odborníky. Program jsme vyzkoušeli na deseti školách, a to s velmi dobrými výsledky.



Trauma respektující přístup

Porozumění a respekt pro všechny životní příběhy

Trauma respektující přístup je klíčovým rámcem pro podporu dětí s náročnými životními zkušenostmi. Usilujeme o to, aby učitelé i další odborníci porozuměli potřebám dětí s traumatickými zkušenostmi a vytvářeli pro ně prostředí, které jim pomáhá k zotavení, vzdělávacímu úspěchu a spokojenému životu.

V SOFA se tématu věnujeme prostřednictvím tří programů: vzdělávacího kurzu PorT, psychosociálního programu STRONG a e-learningového kurzu e-Lektra.

Projekt PorT jsme v březnu 2024 po dvou letech úspěšně zakončili. Vytvořili jsme v rámci něj 16hodinový interaktivní kurz zaměřený na porozumění náročnému chování dětí a zavádění trauma respektujícího přístupu do praxe. Kurz využívá reálné zkušenosti zapojených peerů a zároveň nabízí sérii edukačních videí, která přibližují názorné situace dětí s traumatickými zkušenostmi.

Vyškoleni: 1 100 odborníků ze všech krajů České republiky

V závěrečné fázi jsme provedli rozsáhlou evaluaci dopadů, která potvrdila pozitivní změny ve vnímání tématu i ve schopnosti účastníků aplikovat získané poznatky. Spustili jsme také rozsáhlou komunikační kampaň zaměřenou na šíření trauma respektujícího přístupu, která oslovila více než 5 400 škol a 200 ústavních zařízení. Sdíleli jsme články a příspěvky na sociálních sítích s dosahem přes 300 tisíc lidí, uspořádali jsme webináře s více než 700 účastníky. Kampaň měla velký mediální ohlas včetně reportáže v České televizi.

V projektu STRONG nabízíme účinný program pro přímou práci s dětmi a mládeží podporující adaptaci v novém prostředí. Program je vhodný zejména pro děti a adolescenty zasažené válečným konfliktem a nuceným vysídlením.

V roce 2024 bylo vyškoleni 240 nových průvodců a programem prošlo přes 125 dětí. Školení probíhala v Česku, na Slovensku i přímo na Ukrajině.

Ve spolupráci s mezinárodním týmem odborníků z McKinsey Health Institut jsme připravili a zdarma nabízíme ucelený online kurz o trauma respektujícím přístupu s názvem e-Lektra, který absolvovalo přes 500 účastníků z celkového počtu 2 390 registrovaných. Kurz hodnotilo 99 % účastníků jako přínosný a většina se po jeho absolvování cítila jistější v podpoře dětí s traumatem.



„Za každým náročným chováním je náročný příběh.“

Pohled z praxe:

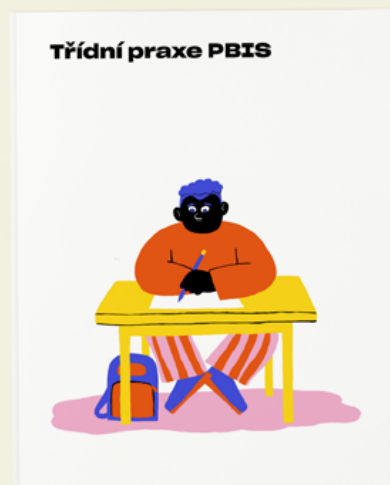
„Máma byla celoživotní alkoholička a táta gambler, navíc velmi agresivní. Ve škole jsem byl rapl, šikanoval jsem dokonce jednoho kluka, musel se kvůli tomu odstěhovat z města. Dodnes mě to mrzí. Na základě toho, co se mi dělo, jsem to takhle ventiloval. Nevzpomínám si, že by za mnou někdo z učitelů přišel a nabídl mi pomoc. Neměl jsem okolo sebe učitele nebo sociálního pedagoga, se kterými bych se cítil v bezpečí. To když chybí, těžko se problémy řeší, držíte si je jen v sobě.“

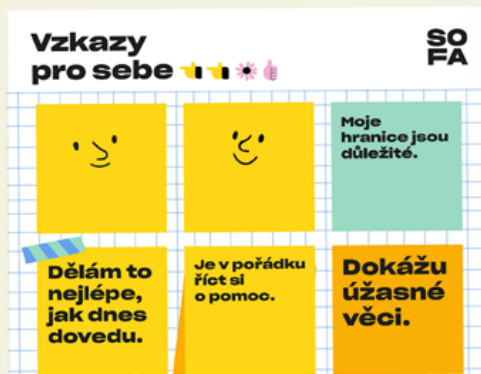
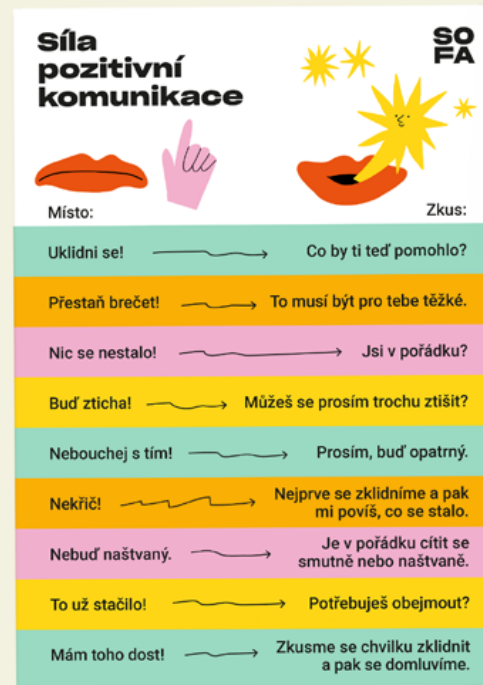
Patrik Buday, peer programu PorT



Materiály z naší dílny







Akademie SOFA

Vzdělávání, které zaplňuje mezery systému

V roce 2024 jsme nadále poskytovali vzdělávání a podporu všem, kdo pracují s dětmi.

Celkové jsme za rok 2024 proškolili 11 163 účastníků našich kurzů.

V naší vzdělávací činnosti propojujeme teorii s praxí pomocí ověřených přístupů v oblasti duševního zdraví, wellbeingu, náročného chování, inkluze a identifikace ohrožených dětí. Nabízíme širokou škálu podpory formou kurzů, webinářů, konzultací, koučinku, mentoringu a konferencí po celé ČR. Naše programy se zaměřují na prevenci, intervenční přístupy a zvyšování kompetencí dětí i dospělých. Realizujeme jednotlivá školení i dlouhodobou podporu při zavádění nových přístupů.

**328**

vzdělávacích aktivit

204

školení

11 163

účastníků – celkem

61

webinářů

87

lektorů

4

konference

Co se nám dařilo?

Spolupráce s institucemi na dalším vzdělávání pedagogů

V uplynulém roce jsme úzce spolupracovali s NPI, MŠMT, ČŠI a dalšími neziskovými organizacemi na šíření našich klíčových témat. Představili jsme naše přístupy ředitelům přímo řízených organizací MŠMT, podíleli jsme se na úpravách šablon pro rok 2025 pro využití v dětských domovech a střediscích výchovné péče.

Rozvoj lektorů a kvality vzdělávání

V roce 2024 jsme rozšířili tým stálých lektorů a průvodců. Zavedli jsme systematickou supervizi pro zajištění kvality kurzů. Nově jsme zapojili garanty jednotlivých témat, kteří podporují lektory a dbají na aktuálnost obsahu. V srpnu 2024 jsme proškoliili naše lektory v mentoringu, aby mohli školám poskytovat dlouhodobou podporu při zavádění nových přístupů.

Naše činnost se rozšířila i směrem k rodičům – nově jsme zahájili sérii rodičovských kavárén. Zaměřujeme se také na volnočasové aktivity pro děti a vzdělávání jejich vedoucích.

Akce, které propojují a inspirují

V říjnu jsme uspořádali konferenci Sociální role školy: Výzvy a příležitosti, kterou navštívilo 140 účastníků z řad odborné i širší veřejnosti. Během

roku jsme se účastnili odborných konferencí po celé ČR – jsou pro nás důležitým prostorem pro sdílení zkušeností a navazování nových kontaktů. Spolupracujeme s organizacemi, které sdílejí naše hodnoty v podpoře dětí, rodin a vzdělávání. Vybraným projektům poskytujeme odbornou i organizační podporu.

Poradna SOFA

Na našich webových stránkách dlouhodobě provozujeme online poradnu pro veřejnost. V rámci poradny SOFA jsme minulý rok zodpověděli desítky dotazů zákonných zástupců, veřejnosti, pedagogů a dalších odborníků týkajících se školské legislativy, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětského duševního zdraví a ohrožení dítěte. Řada dotazů směřovala také k dobrým praxím SOFA, využití materiálů, tipů na relaxační pomůcky a vzdělávání odborníků v rámci Akademie SOFA.



Advokační činnost

Pilíře naší advokační práce tvoří mezioborové síťování spolupracujících organizací a dotčených aktérů na systémové úrovni, spolupráce s resorty a politickou reprezentací, zpracovávání expertních stanovisek k systémovým opatřením a návrhům legislativních a strategických dokumentů připravovaných resorty a dalšími subjekty státní správy i samosprávy a dále účast v expertních a pracovních skupinách, platformách a partnerstvích.

V roce 2024 jsme připomínkovali řadu právních předpisů a strategických dokumentů, zejména z gesce MŠMT, MPSV, MZd a MV. Intenzivněji jsme spolupracovali se školským výborem Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR na aktuální školské legislativě.

Spoluiniciovali jsme institucionalizaci pozice sociální pedagog v rámci novely školského zákona a zařazení této pozice do zákona o pedagogických pracovnících. V rámci iniciativy Neberme školám asistenty jsme společně zabránili zrušení podpůrného opatření druhý učitel.



Podpořili jsme přípravu zákonů o podpoře bydlení, o dětském ombudsmanovi a novelu občanského zákoníku, která mimo jiné zakotvuje nepřijatelnost tělesných trestů. Ve spolupráci s MŠMT jsme iniciovali záměr vzniku a financování nových 28 týmů dětského duševního zdraví z OPJAK v síti středisek výchovné péče ve všech krajích ČR.

Podařilo se nám naši mezioborovou pracovní skupinu k dětskému duševnímu zdraví propojit s meziresortní koordinační skupinou pro dětské duševní zdraví ministerstva zdravotnictví. Zapojili jsme se do pracovní skupiny k revizi RVP ZV a RVP ZV speciální. V rámci revize RVP ZV se podařilo zakotvit osobnostně-sociální výchovu jako samostatný předmět a celkově klást větší důraz na osobnostní rozvoj a podporu wellbeingu žáků.

Rozšířili jsme členskou základnu o další subjekty – Platformu pro včasnou péči a Cogito. Podepsali jsme memoranda o spolupráci s NS MAS a PAQ Research.

V rámci členství ve Vládním výboru pro práva dítěte jsme podpořili snahu zajistit lepší ochranu dětí před zneužíváním v on-line prostředí a obecně lepší mechanismy ochrany dětí před špatným zacházením.

Ve spolupráci s Vládním výborem pro osoby se zdravotním postižením jsme se zapojili do expertních konzultací ke vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením a obtížím, kterým tyto děti a jejich rodiny v současné době čelí.

V Partnerství pro vzdělávání 2030+, jehož jsme zakládajícími členy, jsme podpořili společnou advokační práci na podporu efektivně nastaveného školního poradenství. V pracovní skupině Místní školská správa jsme se věnovali funkčnímu nastavení mezioborové spolupráce v podpoře ohrožených dětí.

S MŠMT jsme spolupracovali na tvorbě Opatření k podpoře duševního zdraví dětí. Zahnutá opatření se zaměřují zejména na prevenci a včasnou pomoc ve školním prostředí a v rámci mezioborové spolupráce.

Zapojením do společné iniciativy na podporu připravovaného zákona o ochraně dětí a podpoře rodin jsme usilovali o pokračování příprav tohoto klíčového zákona, který má potenciál významně zlepšit koordinaci mezioborové spolupráce a včasnost podpory ohrožených dětí.



Komunikace

V roce 2024 jsme vedle rozvoje každodenní komunikace zahájili také práce na formulaci dlouhodobé strategie organizace. Vizi jsme začali promítat do směřování obsahu i advokačních témat. Cestu k jejímu naplnění vidíme v zásadním posílení sociální role školy, což se odráží v našich kampaních, spolupráci s médii i ve způsobu oslovování klíčových cílových skupin.

Podařilo se nám standardizovat a pravidelně využívat všechny hlavní kanály – sociální sítě, web, přímý e-mailing, PR, podcasty a blogy. Díky zavedení tematických měsíců jsme efektivněji zacílili naši komunikaci na klíčová témata jako PBIS, sociální role školy, identifikace ohrožených dětí či trauma-respektující přístup. Tematická komunikace se osvědčila zejména u škol a zřizovatelů, což jednoznačně potvrzují data z Akademie SOFA.

Spustili jsme profil na Instagramu a realizovali první kampaň na TikTok u zaměřenou na mladší publikum. Pokračovali jsme v budování značky odborné autority – SOFA se stala pro média stabilním garantem v oblasti duševního zdraví dětí a role školy v systému péče.



Posílili jsme také informování o advokační činnosti SOFA a spustili pravidelný měsíční podcast pro odbornou veřejnost. Ten jsme propojili s veřejně přístupným blogem, který témata přibližuje srozumitelnějším jazykem široké veřejnosti.

714

mediálních výstupů

215,7 mil.

AVE index

> 74 mil.dosah mediálních
výstupů**20 000**sledujících na všech
platformách

Lidé SOFA

Předsedkyně spolku
PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.
Výkonná ředitelka
Mgr. Dana Benešová

Členové SOFA
Fyzické osoby
Benešová Dana
Dejdarová Simona
Durdáková Monika
Felcmanová Lenka
Foist Vladimír
Hájková Vanda
Havlátová Olga
Hečková Lenka
Ješátková Veronika
Juklová Zdeňka
Krsička Daniel
Kubíčková Anna
Kujanová Klára
Lábusová Adéla

Výbor členů SOFA
Lenka Felcmanová
Dana Benešová
Lenka Hečková
Parent Project, z. s.
Férová škola, z. s.

Langer Pikalová Iva
Laurenčíková Klára
Macků Lucie
Masopust Vít
Michalík Jan
Němec Zbyněk
Němečková Iveta
Olšanová Magdalena
Straková Jana
Strnadová Iva
Svačinová Tereza
Svoboda Zdeněk
Vlachová Tereza
Zahradníková Petra
Zemská Monika

Členové SOFA
Právnícké osoby
Asistence, o. p. s.
Centrum inkluze, o. p. s.
COGITO – Centrum kognitivní edukace, spolek
Člověk v tísni, o. p. s.
DownSyndrom CZ, z.s
Férová škola, z. s.
Inclusio, o. p. s.
Institut pro restorativní justici, z. s.
META, o. p. s. – Podpora příležitostí ve vzdělávání
Nadace Albatros
Nová škola, o. p. s.
Onfine, z. s.
PARENT PROJECT, z. s.
Platforma pro včasnou péči, z. s.
Pro Zdraví 21, z. ú.
Rytmus – od klienta k občanovi, z. ú.
Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, o. p. s.
Spoluškola, z. s.
Základní škola Velké Hamry, příspěvková organizace
Základní škola Integra Vsetín
Základní škola Solidarita, Praha 10,
Brigádníků 510/14, příspěvková organizace

Náš tým



Partnerství v roce 2024

**Děkujeme našim dárcům a partnerům,
kteří naši činnost podporovali.**



Ministerstvo zdravotnictví ČR

Ministerstvo financí ČR

Evropská komise

World Health Organization

Ústecký kraj

Nadace České spořitelny

Nadace BLÍŽKSOBĚ

Nadační fond Kladné nuly

Nadační fond zakladatelů Avastu

Inklucentrum

LEGO Trading, s. r. o.

Strohmy, a. s.

Nadační fond Eduzměna

Nadace Open Society Fund

Finanční zpráva

Rozvaha v plném rozsahu (v celých tisících Kč)
ke dni 31. 12. 2024, podle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 504/2002 Sb.

Označení (a) AKTIVA (b)		Č. řádku (c)		Stav k prvnímu dni účetního období (1)	Stav k poslednímu dni účetního období (2)
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A. I. až A. IV.	1	2	2
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A .III. 1. až A. III. 6.	28	2	2
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	(061)	21	2	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B. I. až B. IV.	41	11 627	11 447
B. I.	Zásoby celkem	Součet B. I. 1. až B. I. 9.	51	139	197
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50	139	197
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B. II. 1. až B. II. 19.	71	295	996
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	31	41
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56		3
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57	2	2
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		148
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	262	802
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B. III. 1. až B. III. 7.	80	11 112	10 161
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	11 112	10 161
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	84	81	93
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	81	93
AKTIVA CELKEM		Součet A. až B.	85	11 629	11 449

Rozvaha v plném rozsahu (v celých tisících Kč)
ke dni 31. 12. 2024, podle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 504/2002 Sb.

Označení (a) PASIVA (b)		Č. řádku (c)		Stav k prvnímu dni účetního období (3)	Stav k poslednímu dni účetního období (4)
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A. I. až A. II.	86	976	1 082
A. I.	Jmění celkem	Součet A. I. 1. až A. I. 3.	90		108
A. I. 2.	Fondy	(911)	88		108
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A. II. 1 až A. II. 3.	94	976	974
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	-2
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	-4	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93	980	976
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B. I. až B. IV.	95	10 653	10 367
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B. II. 1. až B. II. 7.	105	46	181
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103	46	181
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B. III. 1. až B. III. 23.	129	3 454	2 721
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	1 340	769
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	54	33
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	1 252	1 077
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111	57	91
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	572	594
B. III. 9.	OSTATNÍ PŘÍMÉ DANĚ	(342)	114	179	150
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122		7
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B. IV. 1. až B. IV. 2.	133	7 153	7 465
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	7 153	7 465
PASIVA CELKEM		Součet A. až B.	134	11 629	11 449

Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu (v celých tisících Kč)
ke dni 31. 12. 2024, podle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 504/2002 Sb.

				ČINNOSTI		
Označení			Č. řádku	Hlavní (5)	Hospodářská (6)	Celkem (7)
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	Součet A. I. 1. až A. I. 6.	2	18 677	985	19 662
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek		3	538	23	561
A. I. 3.	Opravy a udržování		5	2		2
A. I. 4.	Náklady na cestovné		6	579	17	596
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci		7	907	234	1 141
A. I. 6.	Ostatní služby		8	16 651	711	17 362
A. III.	Osobní náklady	Součet A. III. 10. až A. III. 14.	13	22 789	357	23 146
A. III. 10.	Mzdové náklady		14	17 351	270	17 621
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění		15	5 438	87	5 525
A. V.	Ostatní náklady	Součet A. V. 16. až A. V. 22.	21	116	1	117
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		22	7		7
A. V. 19.	Kurzové ztráty		25	3	1	4
A. V. 20.	Dary		26	7		7
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady		28	99		99
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	Hodnota A. VII. 28.	35	13		13
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		36	13		13
NÁKLADY CELKEM		Součet A.I. až A.VIII.	39	41 595	1 343	42 938

Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu (v celých tisících Kč)
ke dni 31. 12. 2024, podle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 504/2002 Sb.

				ČINNOSTI		
Označení			Č. řádku	Hlavní (5)	Hospodářská (6)	Celkem (7)
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B. I. 1.	41	1 370		1 370
B. I. 1.	Provozní dotace		42	1 370		1 370
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B. II. 2. až B. II. 4.	43	11 932		11 932
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	11 932		11 932
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47		1 402	1 402
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B. IV. 5. až B. IV. 10.	48	28 232		28 232
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51	197		197
B. IV. 8.	Kursově zisky		52	25		25
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53	28 010		28 010
	VÝNOSY CELKEM	Součet B. I. až B. V.	61	41 534	1 402	42 936
C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PŘED ZDANĚNÍM	ř. 61 - (ř. 39 - ř. 37)	62	-61	59	-2
D.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ PO ZDANĚNÍ	ř. 62 - ř. 37	63	-61	59	-2

Society for All, z. s.

Adresa kanceláře:

Senovážné náměstí 977/24, 110 00 Praha 1

Sídlo:

Krásný život 286, 262 02 Stará Huť

Kontakty:



info@so-fa.cz



www.societyforall.cz



www.facebook.com/z.s.sofa



www.linkedin.com/company/society-for-all



www.youtube.com/@sofa.z.s.



[Society for All \(@sofa_society_for_all\)](https://www.instagram.com/@sofa_society_for_all)



[SOFA podcast | Podcast on Spotify](#)

IČO: 22891706

Číslo účtu: 249121131/0300

**SO
FA**