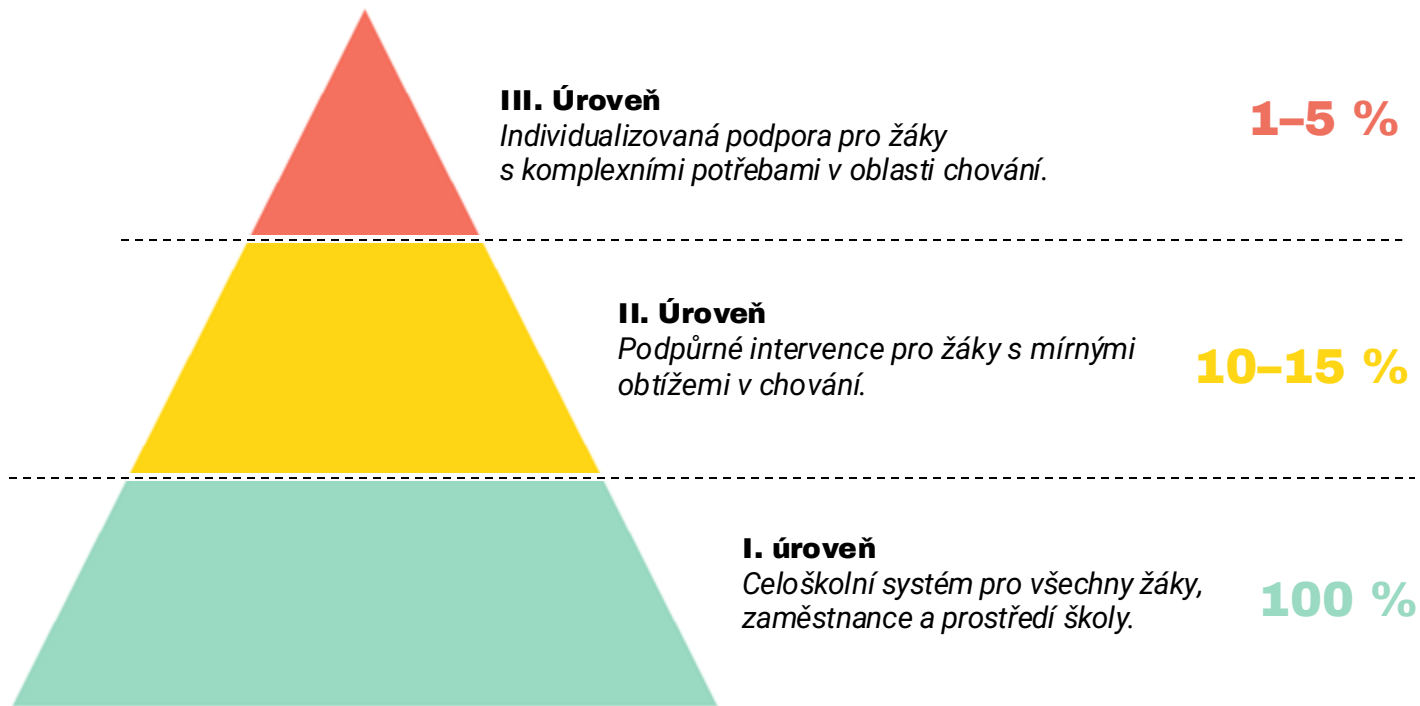


System PBIS: Pozitivní podpora chování

Mgr. Anna Witzany

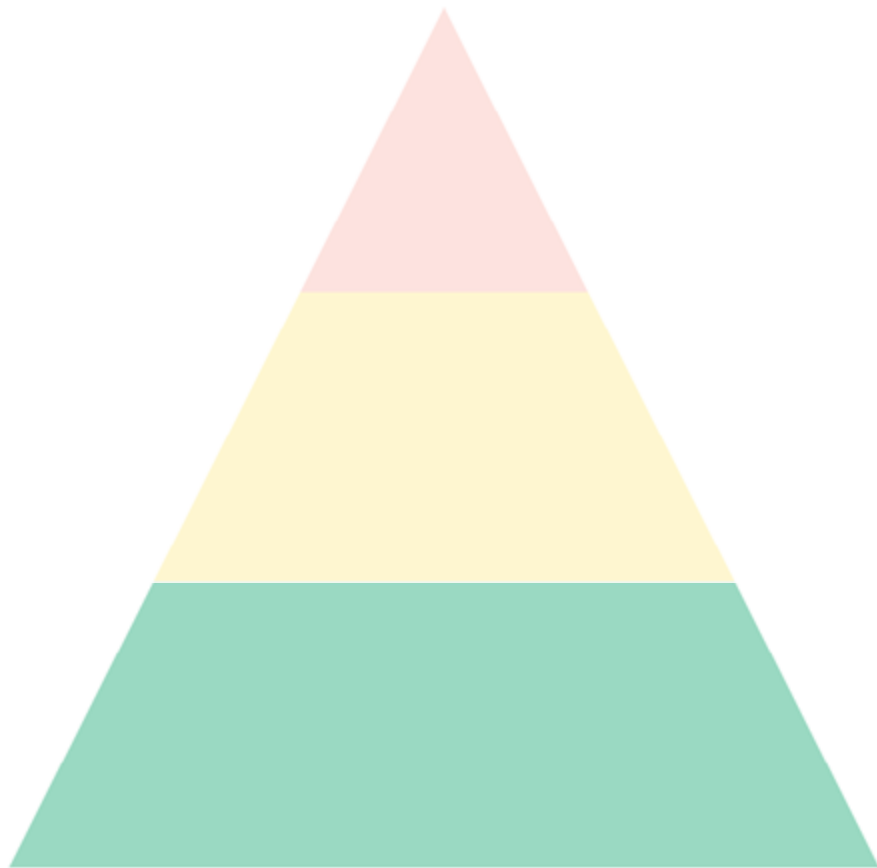
Hlavní expertka PBIS, SOFA

Model tříúrovňové podpory všech žáků



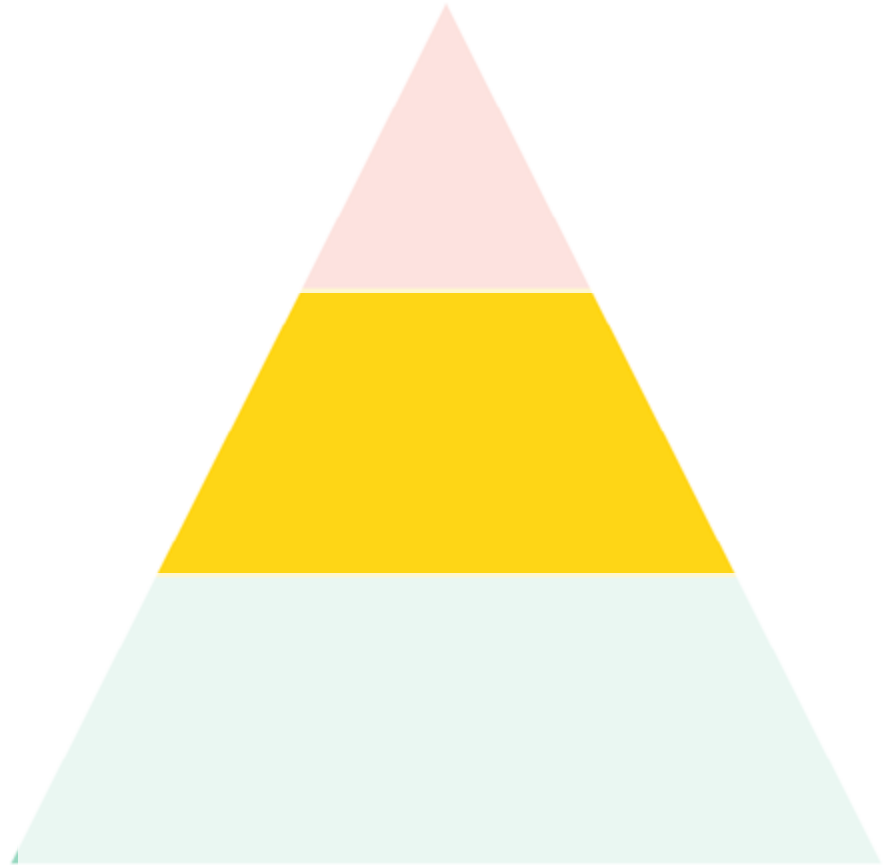
I. Úroveň

- » **stanovení celoškolních očekávání**
- » **výuka očekávání v různých prostředích**
- » **kontinuální upevňování vhodného chování**
- » **sjednocení reakcí na náročné chování**



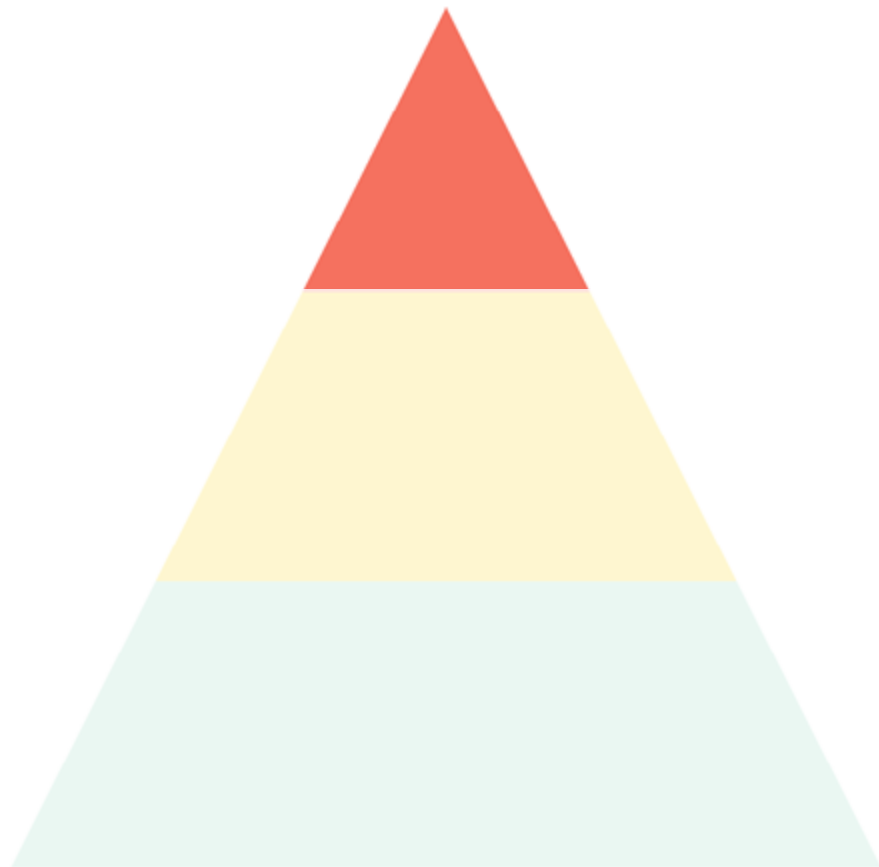
II. Úroveň

- » **intenzivnější výuka chování**
- » **nácvik ve specifickém prostředí**
- » **poskytnutí více pozornosti**
- » **zvýšení zpětné vazby na chování**



III. Úroveň

- » vyhodnocení informací o chování
- » multidisciplinární přístup
- » dlouhodobé individualizované intervence
- » preference cílů rodiny nebo žáka



Principy PBIS

Předvídatelnost

Děti i pracovníci vědí, **co se od nich očekává**.
Snižuje se pocit nejistoty. Děti ví, **jakou reakci** mohou od pracovníků očekávat.

Efektivita

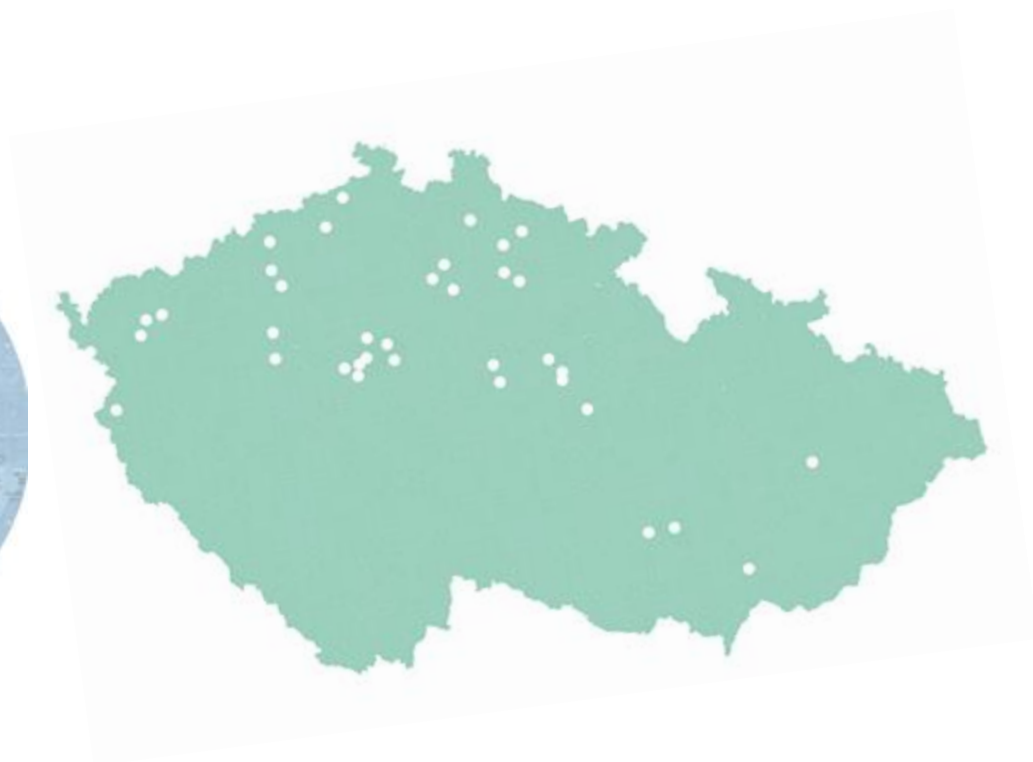
Výzkumem podložené strategie.
Čas pracovníků je využíván **co nejefektivněji**.

Podpůrné prostředí

Chování se děti **aktivně učí** a jsou **pozitivně motivovány** k rozvoji. Pracovníci mají příležitost se **učit nové strategie** a ví, **na koho se obrátit**.



Využití PBIS po celém světě



PBIS zlepšuje:

» Wellbeing žáků i učitelů

(Bradshaw, Waasdorp & Leaf, 2012)

» Vzdělávací výsledky

(Lassen, Steele & Sailor, 2006; Kelm, McIntosh & Cooley, 2014)

» Sociální dovednosti

(Losen, 2011; Horner & Sugai, 2015)

» Pocit bezpečí ve škole

(Horner, Sugai & Anderson, 2010)

» Podmínky pro učení

(Macsuga-Gage, Simonsen & Briere, 2012)

» Školní klima

(Caldarella, Shatzer, Gray, Young & Young, 2011)



Jak se v PBIS učí chování

- » **Pochopení:**
diskuze, přemýšlení, vysvětlování a aktivity
- » **Zažití:**
praktický nácvik a zkoušení v zóně nejbližšího rozvoje
- » **Pozitivní zpevňování:**
všímání si a oceňování
- » **Modelování:**
jsme vzorem
- » **Připomínání:**
sejde z očí, sejde z mysli
- » **Podmínky:**
úprava prostředí k umožnění vhodného chování
- » **Sjednocení:**
důsledné dodržování dohod, hranic a důsledků

I. úroveň podpory PBIS

- 1 **Nastavení jasných očekávání** – *celoškolní hodnoty a aplikace v různých prostorech*
- 2 **Praktický nácvik vhodného chování** – *aktivity ve všech prostorech školy*
- 3 **Pravidelné upevňování vhodného chování** – *oceňování převažuje korekci*
- 4 **Sjednocení přístupu k náročnému chování** – *stupnice reakcí dle náročnosti chování*
- 5 **Sjednocení rutinních postupů** – *začátky hodin, přechody, způsob práce*
- 6 **Úprava fyzického prostředí** – *vizualizace, klidové a aktivizační zóny*
- 7 **Aktivní zapojení všech žáků ve výuce** – *mazací tabulky, hromadné odpovědi...*



Základní škola ▾
Materská škola ▾
Školní jídelna ▾
Kontakt

Bezpečí

Chováme se tak, abychom neohrozili zdraví a bezpečí své ani ostatních.

- Chodíme pomalu a vpravo
- Pečujeme o své věci a respektujeme věci druhých
- Hlásíme nebezpečné situace dospělým
- Hrajeme si bezpečně a držíme se stanovených pravidel
- Nikdy neubližujeme druhým

Ohleduplnost

Jednáme s respektem k sobě, ostatním i k prostředí kolem nás.

- Mluvíme slušně a přiměřeně hlasitě
- Nasloucháme ostatním a respektujeme jejich názory
- Pomáháme si navzájem
- Udržujeme pořádek ve škole i v jejím okolí
- Používáme kouzelná slovíčka 'prosím' a 'děkuji'

Zodpovědnost

Přijímáme odpovědnost za své jednání a plníme své povinnosti.

- Chodíme do školy včas a připraveni
- Plníme zadání úkolů
- Staráme se o své věci
- Hlíznáme chyby, když jich uděláme
- Napravíme škodu, kterou způsobíme



PRAVIDLA PRO POHYB V ŠATNÁCH

RESPEKTUJI PROSTOR
SVŮJ I SVÉHO SOUSEDA

ZDRŽUJI SE U SVÉ
SKŘÍŇKY.

POHYBUJI SE POMALU
A OHLEDUPLNĚ.

POHYBUJI SE PO
STOPÁCH.

MÁM V POŘÁDKU SVÉ
PŘEZŮVKY.

PŘEVLEKNU A PŘEZUJI SE
A POTÉ ODCHÁZÍM
Z ŠATNY.

UDRŽUJI ČISTOTU.





POMÁHÁME SI



ZAPŮJČENÉ VĚCI
VRACÍME NA SVÉ
MÍSTO



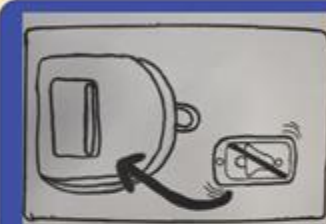
SPLACHUJEME



Mluvím
přiměřeně
nahlas.



Mobilní telefon
mám během
vyučování
ztišený a uložený
v tašce.



Ve třídě udržuji
pořádek a
dodržuji zásady
hygieny.



Mluví jen ten,
kdo má slovo.



Umiš poradit
Táně?

Táňa o přestávce
na chodbě hlasitě křičí
a běhá.

Jak se má Táňa
chovat o přestávce?

2

Umiš poradit
Táně?

Táňa tráví přestávky
na toaletách a povídá si
s kamarádkami.

Jak se má Táňa
chovat na toaletách?

3

Co když poruším dohodnutá pravidla?

TROCHU a STŘEDNĚ			
Třeba...:		Pracovník udělá:	Důsledky pro mě:
	✗ Nechám po sobě nepořádek <i>místo</i> ♥ uklizení nepořádku	 Připomene mi dohodu a poprosí mě o její dodržování.	 Když budu dodržovat dohodnutá pravidla, všechno bude v pohodě.
	✗ Mluvím sprostě, provokuju ostatní <i>místo</i> ♥ slušnosti a respektu k druhým	 Zeptá se mě, co bych potřeboval a nabídne mi jinou aktivitu.	 Když je teď dodržovat nedokážu, můžu klidně říct pracovníkovi o pomoc nebo z klubu odejít a vrátit se později.
	✗ Běhám kolem skel, házím na klubu s míčem <i>místo</i> ♥ bezpečného pohybu	3x =  Když dále dohodu porušuji, pracovník stanoví „3x a dost“ a připomene mi důsledky.	 Když budu pokračovat s porušováním dohody po upozornění 3x, dostanu stopku na aktivitu, na zbytek dne nebo na příští mimoklubovku.
	✗ Vyrušuji při programu nebo dělám velký hluk <i>místo</i> ♥ klidné spolupráce		



Děkuji za pozornost

anna.witzany@so-fa.cz

