

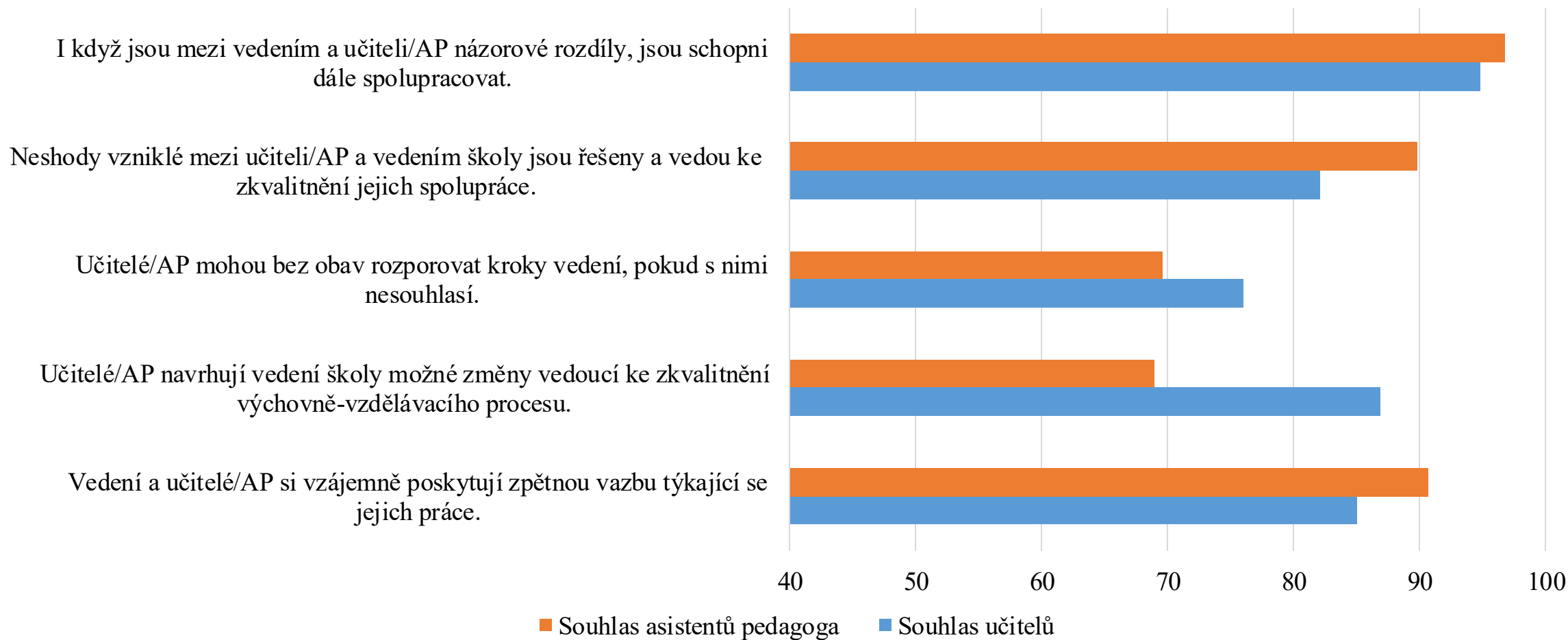
Když čísla mluví o pohodě: využití dat ČŠI pro zdravé a odolné školy

Ing. Varja Paučková, Ing. Dana Pražáková, Ph.D. | Česká školní inspekce
Ústí nad Labem | 11. 2. 2026

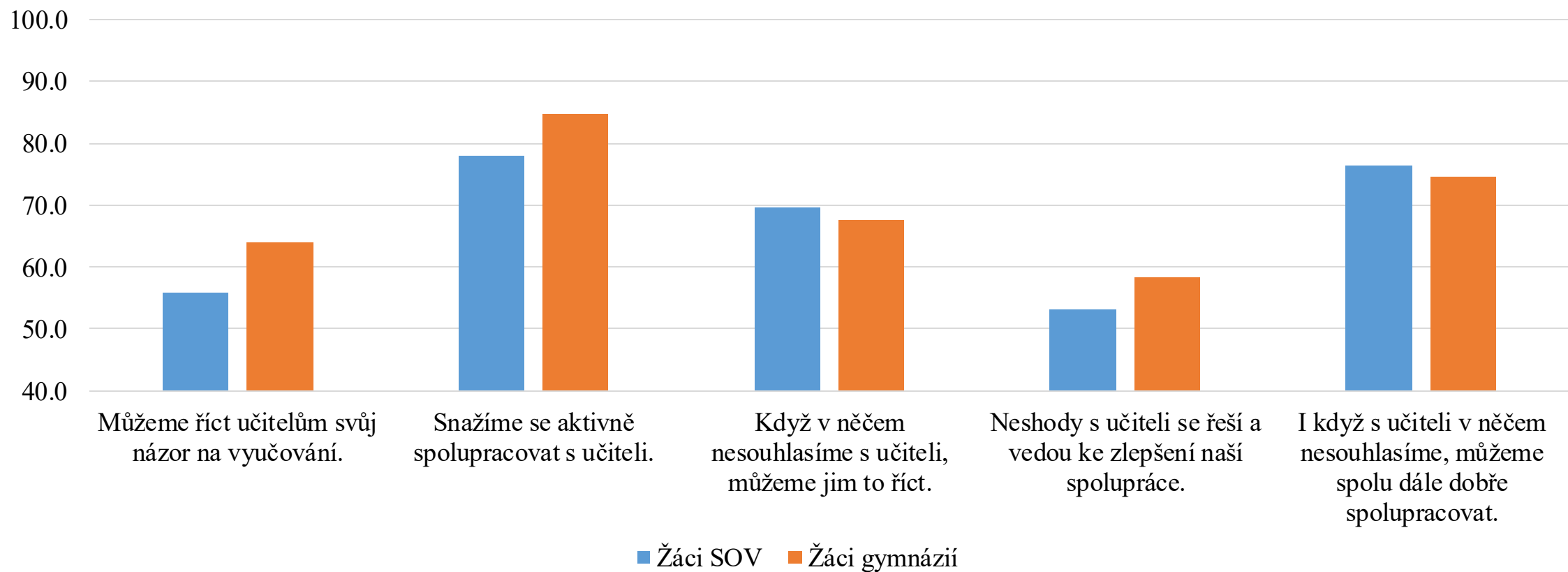


Proč se ČŠI zabývá klimatem školy a postoji žáků?

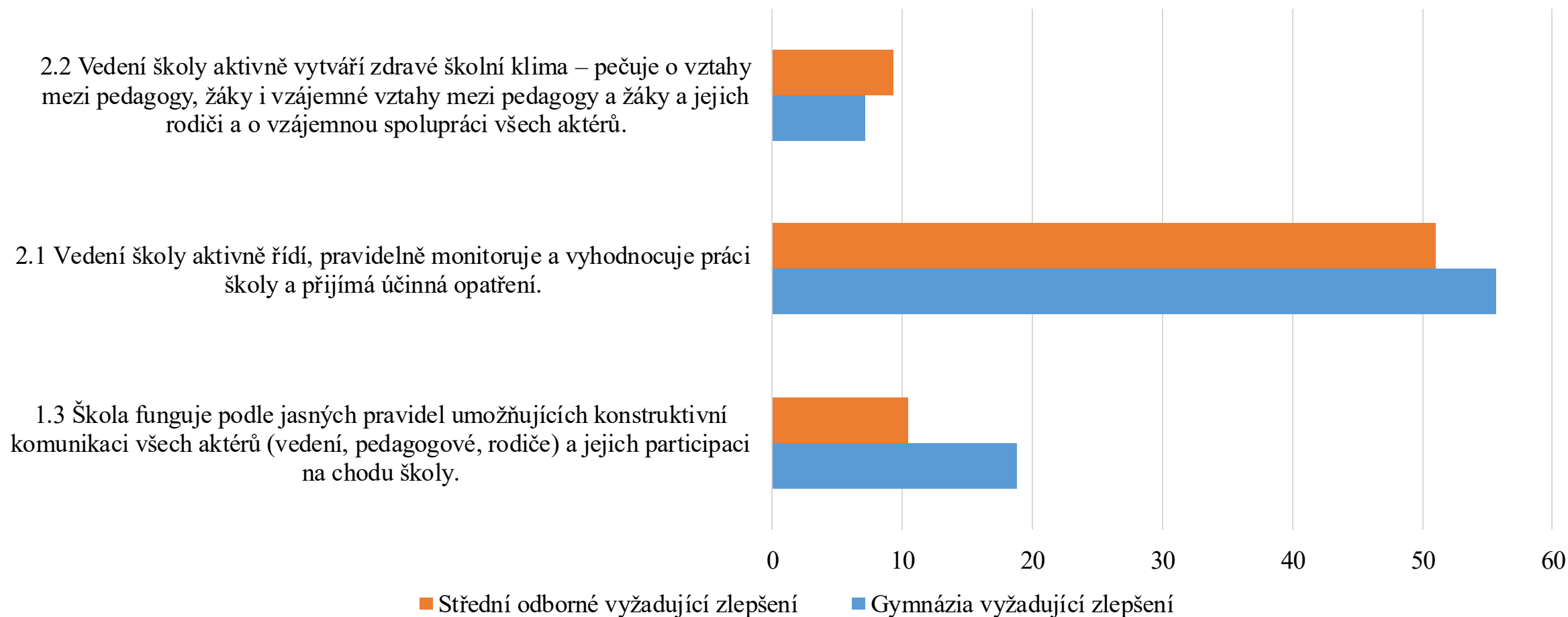
Souhlas učitelů a asistentů pedagoga s výroky o školním klimatu



Souhlas žáků v oborech středního odborného a gymnaziálního vzdělávání s výroky o školním klimatu



Podíl navštívených škol s hodnocením *vyžadující zlepšení* u vybraných kritérií



Šetření stížností souvisejících s žákovským wellbeingem za 2024/25

Stížnosti	Celkem	Důvodných
Počet stížností	1579	-
Počet bodů stížností	3032	1045
z toho podíl důvodných bodů stížnosti		34,5 %

Typ ukazatele	Celkem	Důvodných	v %
Komunikace a řešení problémů	900	333	29,68
Průběh vzdělávání a hodnocení žáků	732	263	24,14
Vztahy mezi pedagogy, pedagogy a žáky a personální záležitosti	560	173	18,47

„Možnost participace žáků se leckde stává funkční součástí pozitivního školního klimatu – jak na úrovni řízení školy, tak každodenní výuky.“

Základní školy

45 % škol – žakovský parlament nebo obdobná forma zapojení (úroveň školy)

78 % škol – vlastní pravidla chování (úroveň třídy)

Střední školy

59,5 % škol - Ve škole je zřízen žakovský parlament nebo jiný samosprávný orgán, který je zdrojem podnětů pro další využití

56,6 % - Ve třídách jsou patrné znaky existence funkčních společných pravidel

Zveřejněno v červnu 2024



Ucelený pohled na téma wellbeingu ve školách,
evidence-based, s doporučeními a praktickými tipy
pro pedagogy a vedení škol

Wellbeing



**Odolnost je schopnost
„růst“
i v náročných
podmínkách a situacích.**

Odolnost



Školy, které posilují odolnost

Inspirace pro základní
a střední vzdělávání



Psychická odolnost

Houževnatost

- Podporovat růstové myšlení
- Gradovat obtížnost úkolů
- **Motivovat k vytrvalosti a dokončení úkolů**
- Oceňovat vytrvalost s formativní zpětnou vazbou, která umožňuje korekci chyb a učení.

Emoční stabilita

- Vytváření bezpečného a předvídatelného prostředí
- **Každodenní práce s emocemi, modelování jejich zvládnutí**

Odolávání stresu

- Klást (zvladatelné) překážky
- Podporovat možnosti řešení a rozhodovací procesy
- **Umožnit vzájemnou pomoc a spolupráci**

Fyzická odolnost

V tělesné výchově

- Budovat pozitivní vztah k výzvě a neúspěchu
- Pěstovat vzájemnou oporu, důvěru a týmovou spolupráci
- Zavedení kontrolovaného stresu (eustresu) regulací míry zátěže
- Rozvíjet seberegulaci a sebereflexi
- Podporovat kulturu podpory a pocit bezpečí

Při venkovní výuce

- Kombinací akademických výzev s fyzicky náročnějšími aktivitami

Příklady otázek pro žáky (ZŠ a SŠ)

- Můžeš ve škole otevřeně mluvit o svých pocitech? Pokud ano, s kým nejčastěji?
- Co by ti nejvíce pomohlo, aby ses ve škole cítil/a klidnější a spokojenější?
- Máš možnost ovlivňovat obsah výuky tělesné výchovy a to, co se konkrétně učíte? Pokud ne a vadí ti to, jak by to šlo změnit?

Ředitel školy a jeho role při posilování odolnosti žáků aneb odolnost žáků začíná u silného vedení školy

- › Prakticky aplikovatelné **nástroje** pro vedení školy **k propojení všech kritérií Kvalitní školy**
- › **Systémový přístup** k podpoře žákovské odolnosti jako součásti celkového rozvoje školy a nikoliv izolovaná aktivita jednotlivců, tříd či skupin

Postupné kroky vedení škol k posílení odolnosti žáků

- › Ke každému kroku nabízíme **reflektivní otázky a praktické tipy**
 - Jak probíhá komunikace o tématu odolnosti mezi vedením školy, pedagogy a rodiči?
 - Jak identifikujeme hlavní výzvy, kterým naši žáci v oblasti odolnosti čelí?
 - Vnímáme souvislost mezi podporou psychické odolnosti žáků a jejich školním úspěchem?
 - Sledujeme, zda žáci s vyšší mírou odolnosti dosahují lepších výsledků ve výuce?
 - Ovlivňuje socioekonomické zázemí našich žáků jejich vzdělávací výsledky? A pokud ano, umíme s těmito daty pracovat tak, abychom je co nejlépe podpořili?



KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL

Vlastní
hodnocení

Nástroje
pro vlastní
hodnocení

Kritéria
hodnocení

Externí
hodnocení
a podpora
školy

Náměty a
inspirace

SCREENING DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ A WELLBEINGU ŽÁKŮ

Dotazník duševní pohody
Dotazník duševního zdraví
Dotazník pocitů úzkosti
Dotazník duševní gramotnosti

Role vedení školy a učitelských týmů

Odolnost učitelů ➡ *Odolnost žáků*

Profesní rozvoj, sdílení zkušeností a
otevřený dialog ➡ *bezpečné
prostředí a motivace*

Wellbeing učitelů ➡ *stabilita,
otevřenost změnám, pružnější reakce
na potřeby žáků*

Kultura důvěry, spolupráce a
vzájemné podpory ➡ *dlouhodobé
posilování odolnosti*

ČSI

Česká školní
inspekce

Zapojení všech zlepšuje klima a činí školy odolné vůči výzvám doby

Dana.Prazakova@csicr.cz | Oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

