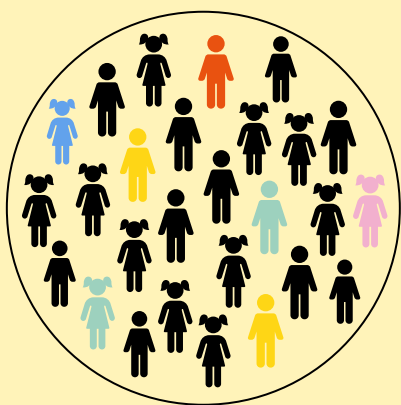
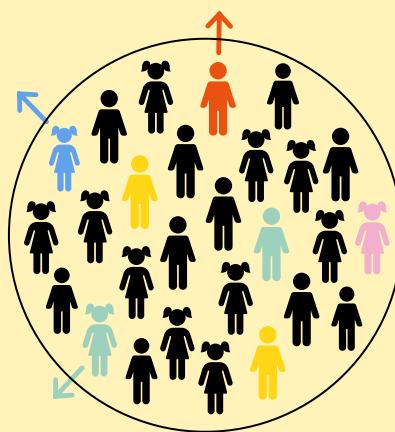


Jak může vypadat začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do školního prostředí?



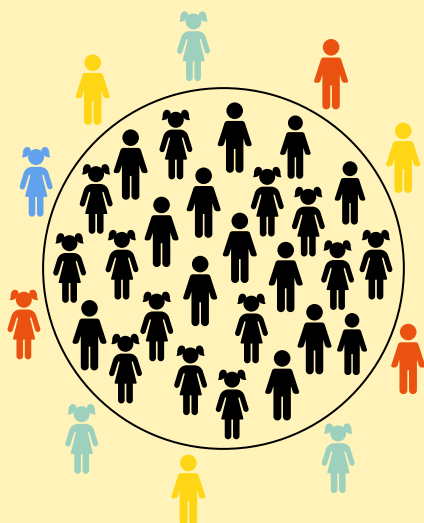
INKLUZE

Jsi skvělý takový, jaký jsi.
Máš právo na podporu, jakou potřebuješ.



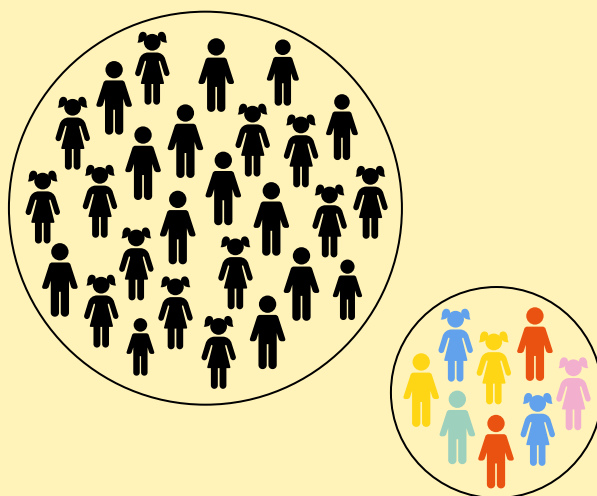
INTEGRACE

Jsi vítaný, zkusme to společně.
Pokud ale nestíháš, nemáš tu co dělat.



EXKLUZE

Jsi tak mimo, že to vůbec nedáš!
Nemáš tu, co dělat.

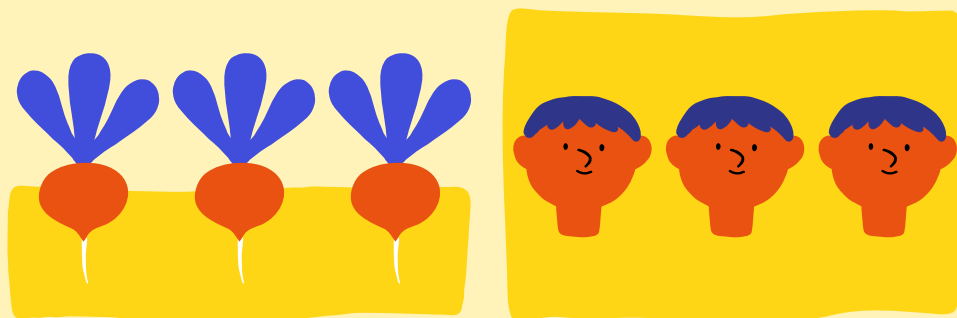


SEGREGACE

Jsi jiný, mezi nás nepatříš.
Bude Ti lépe se „svými“.

Společné vzdělávání jako ekosystém

Jsme opravdu všichni
stejní... v přírodě i ve
společnosti?



Nechceme, aby všechny
děti vyrostly stejně.
Chceme, aby každé
mělo podporu, která
mu umožní rozvinout
v sobě to nejlepší.



Na péči o děti nemohou
být učitelé sami. I oni
k tomu potřebují podporu –
asistentů pedagoga,
psychologů, speciálních
pedagogů a sociálních
pedagogů.



Když má každý podporu
k tomu, aby rozvinul své
talenty, prospívá celá
společnost.



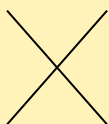
Společné vzdělávání – mýty a fakta



MÝTUS:

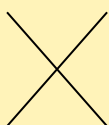
REALITA:

Od roku 2016
je inkluze
povinná.



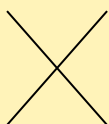
Rodiče dětí s handicapem mohou i nadále pro svoje
dítě zvolit speciální školu.

Inkluze je
drahá.



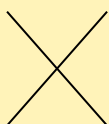
Inkluze je třikrát levnější než speciální vzdělávání
a návratnost investic do ní je vyšší, protože zvyšuje
pravděpodobnost dosažení vyššího stupně vzdělání.

Inkluze brzdí
ostatní děti.



Výsledky srovnávacích studií za posledních dvacet
let ukazují, že inkluze vzdělávací výsledky českých
dětí nemění. Žáci z inkluzivních tříd mají lepší sociální
dovednosti, to jim pomáhá v dalším studiu i zaměstnání.

Pro děti se zdravotním
postižením je vždy
přínosnější
speciální škola.

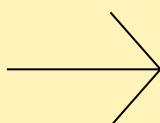


Vzdělávání v běžných třídách dvakrát zvyšuje šanci
na pokračování ve vzdělávání a významně přispívá
k rozvoji sociálních dovedností.

Společné vzdělávání v datech

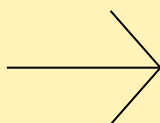


V základním školství je
160 000 žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami
(zdravotní znevýhodnění,
sociální znevýhodnění,
odlišný mateřský jazyk,
mimořádné nadání).



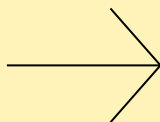
**To je 16 %
všech žáků
základních škol.**

V základních školách působí
16 594 asistentů pedagoga.



**Asistenta má jen
každý 10. žák
se speciálními
vzdělávacími
potřebami.**

Na platy asistentů pedagoga
jde ročně 8,2 miliardy Kč.



**Průměrný plat
asistenta pedagoga
je 30 941 Kč
hrubého měsíčně.**

Kde se vzdělávají žáci se zdravotním postižením?



O jaké žáky jde?



Žáci s poruchami učení nebo chování, tělesným, mentálním nebo smyslovým postižením a autismem.

Kolik jich je?



V základním školství jich je 129 700 žáků se zdravotním znevýhodněním.

Kde se vzdělávají?



100 400 žáků v běžných třídách základních škol



25 000 žáků ve speciálních školách



4300 ve speciálních třídách běžných škol

Většina žáků se zdravotním postižením se vzdělává v běžných třídách. Speciální školy zůstávají důležitou možností pro děti, které potřebují intenzivnější podporu.

Společné vzdělávání šetří miliardy, zrušení by bylo drahé



Kolik by stát zaplatil
při přesunu 50 000 dětí
(polovina zdravotně
znevýhodněných dětí,
které se teď vzdělávají
v běžných školách)
do speciálních škol?



**+ 10 miliard Kč ročně
jen na provoz**

(náklady na jednoho žáka ve speciální škole
jsou 3× vyšší než v běžné)



**+ desítky miliard
na dostavbu škol**

(aktuálně máme 320 speciálních škol,
potřebovali bychom 640 nových)

**Ztracený
ekonomický
potenciál**



Každý žák bez maturity odvede
o 2,3 – 2,8 mil. Kč méně do státního rozpočtu



50 000 × 2,3 mil.

= ztráta 115 miliard Kč

Každé dítě v běžné škole je investice – zrušení společného vzdělávání by bylo extrémně nákladné.

Data potvrzují: společné vzdělávání pomáhá ve škole i v životě



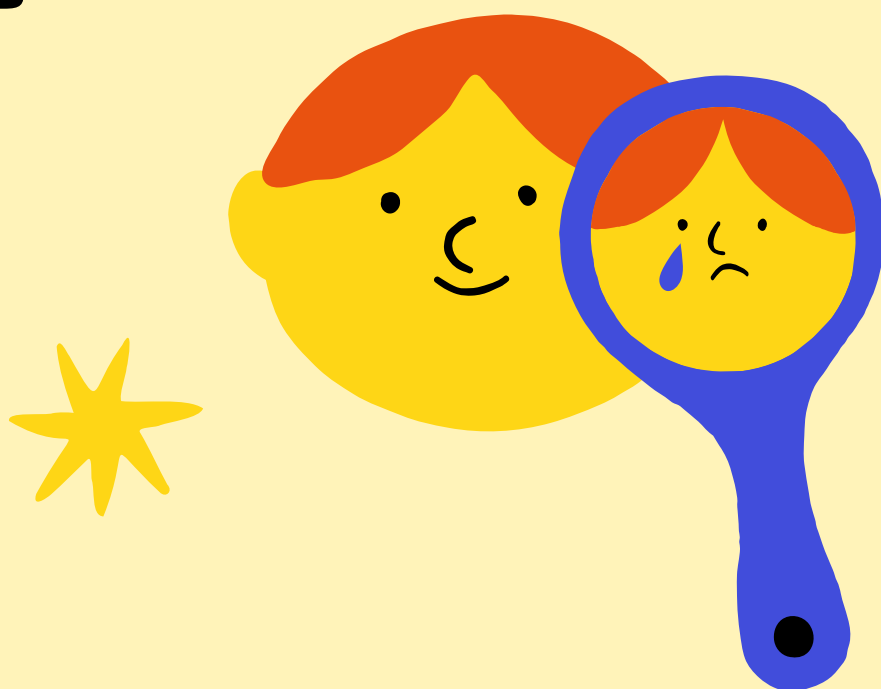
81 % studií potvrzuje, že společné vzdělávání má pozitivní nebo neutrální dopad na běžné žáky.

Od 70. let žádná studie neprokázala, že znevýhodnění žáci dosahují lepších výsledků ve speciálních školách.

Při vhodné podpoře dosahují znevýhodnění žáci v běžných třídách stejných nebo lepších výsledků než v segregovaném vzdělávání.

Žáci s handicapem v inkluzivních třídách dosahují významně lepších sociálních dovedností, které jim pomáhají uspět v dalším vzdělávání a získání zaměstnání.

Každé dítě se počítá: společné vzdělávání vrací více než investujeme



Každé vyloučené dítě
= ztracený potenciál
pro společnost

**Pokud žákům se
speciálními potřebami
odepřeme vzdělávací
příležitosti, selhává
systém, ne dítě.**

18 miliard Kč ročně
potenciální přínos ze
zlepšení nejslabších žáků.

3–4 Kč zpět za každou
korunu investovanou
do včasné podpory.

2× vyšší šance
na postsekundární
vzdělání pro žáky se
zdravotním postižením
v inkluzivním prostředí.



Zdroje dat

MŠMT, Statistická ročenka školství – Výkonové ukazatele školního roku 2024/2025:
<https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>

MŠMT, Statistická ročenka školství – Zaměstnanci a mzdové prostředky 2024/2025:
<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky-15>

PAQ Research a think-tank IDEA, Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity:
https://cdn0.erstegroup.com/content/dam/cz/csas/www_nadacecs_cz/dokumenty/studie-analyzy/2021/NCS-studie-nerovnosti-fin.pdf

Rojewski, J., Lee, I., & Gregg, N. (2015). Causal effects of inclusion on postsecondary education outcomes of individuals with high-incidence disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 25(4), 210–219.
doi: 10.1177/1044207313505648

Kalambouka, Afroditi, et al. The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 2007, 49.4: 365–382.

Falvey, Mary A. (Spring 2004) Toward realization of the least restrictive educational environments for severely handicapped students. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 29(1), 9–10.
